



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1 DE LA GUÍA No 3.
AÑO 2021

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:	EL CAMPO Y LA CIUDAD: Mi entorno Social	
Docentes:	Marleny Bedoya Mejía, Dora María Vélez Gómez Paula Andrea Ruiz Betancur, Olga Cecilia Pereira Valderrama	
Nombre del Estudiante:		Grupo: 2° ____
Componente	Social	Duración: 5 Semanas
Áreas	Ciencias Sociales, Educación Religiosa y Educación Ética y Valores	

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

LUNES 03 MAYO.

Actividad Inicial:

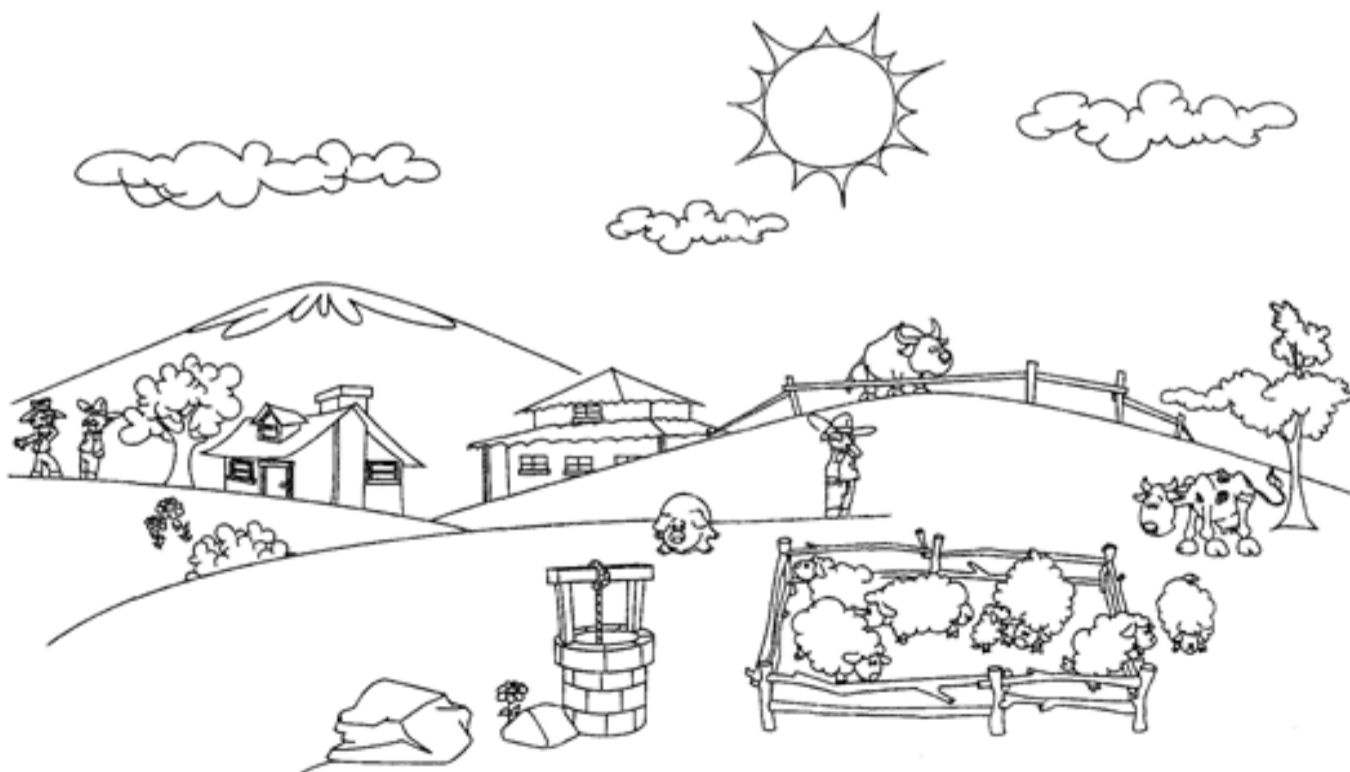
1º: **Observa** el vídeo sobre la diferencia del campo y la ciudad en el link:
https://www.youtube.com/watch?v=GldSiy_69ZM

2º: De acuerdo a lo visto en el video, **responde** las siguientes preguntas

- A. ¿A qué se dedica la familia la Pepito? _____
- B. ¿Cuáles son las características del campo? _____
- C. ¿Cuáles son las características de la ciudad? _____
- D. ¿Dónde preferirías vivirías tú? _____ ¿Por qué? _____

3º: **Ahora:** Colorea la siguiente imagen del campo y la ciudad

El Campo.





4º: Luego de haber coloreado, Lee y escucha la canción "Progreso" de Roberto Carlos.
<https://youtu.be/OcQ8Cggnqt0>

PROGRESO

Yo quisiera poder aplacar una fiera terrible
 Yo quisiera poder transformar tanta cosa imposible
 Yo quisiera decir tantas cosas que pudieran hacerme sentirme bien conmigo
 Yo quisiera poder abrazar mi mayor enemigo
 Yo quisiera no ver tantas nubes oscuras arriba
 navegar sin hallar tantas manchas de aceite en los mares
 y ballenas desapareciendo por falta de escrúpulos comerciales
 Yo quisiera ser civilizado como los animales
 La ra la ra la ra, la ra la ra, la ra la la la la ra
 Yo quisiera ser civilizado como los animales
 Yo quisiera no ver tanto verde en la tierra muriendo
 y en las aguas de ríos los peces desapareciendo
 Yo quisiera gritar que ese palo negro no es más que un negro veneno
 ya sabemos que por todo eso vivimos ya menos
 Yo no puedo aceptar ciertas cosas...
 Que ya no comprendo
 El comercio de armas de guerra de muertes viviendo
 Yo quisiera hablar de alegría en vez de tristeza más no soy capaz
 Yo quisiera ser civilizado como los animales
 La ra la ra la ra, la ra la ra, la ra la la la la ra
 Yo quisiera ser civilizado como los animales
 Yo no estoy contento de eso, si existiera un buen consenso
 Errores no corrigen otros, eso es lo que pienso (bis)

5º: Debes aprender una estrofa de la canción para hacer un **video cantándola** junto a uno de tus familiares.

6º: Luego lee y transcribe a cuaderno de áreas integradas, la definición de PROGRESO.

Se considera Progreso, al cambio evolutivo que el hombre hace sobre la naturaleza, para supuestamente mejorar la vida personal y colectiva, desde el dominio de la tecnología.

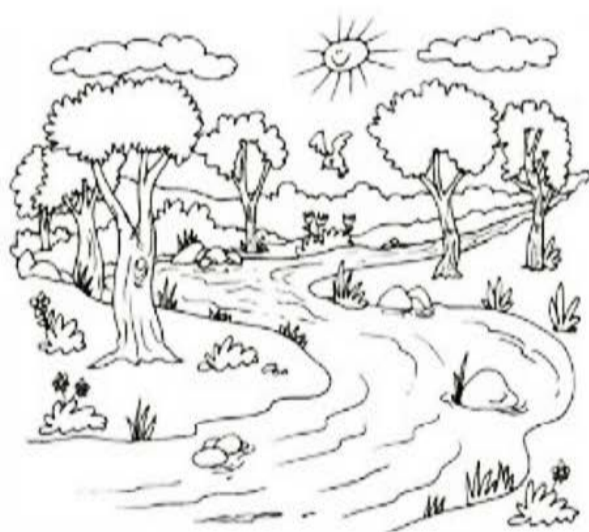
• Piensa y reflexiona ¿Será progreso realmente vivir en la ciudad y no en el campo? Por qué _____

7º: De acuerdo a la canción, **lee y reflexiona** sobre estas frases que dice la religión y la ética sobre nuestras relaciones humanas y con los demás seres del planeta. De cada frase escribe lo que interpretas o comprendes de ella.

a. “Lo que no quieras para ti, no lo quieras para tus hermanos”. Talmud judío.

b. Amarás a tu prójimo como a ti mismo”. – Mateo 22:39.

C.Cuál de las siguientes imágenes representa el progreso del que habla la canción en esta canción (colorea las que correspondan)



d. ¿Por qué el que los animales son más civilizados que los hombres? _____

II. ESTRUCTURACIÓN

Lunes 10 de mayo

ACTIVIDAD 1:

1º: Escucha el audio cuento del ratón de Campo y de Ciudad. Sigue la lectura en el texto: El Ratón de Campo y el Ratón de Ciudad

El ratón de ciudad y el ratón de campo



CIERTA VEZ, UN RATÓN CAMPESINO TENÍA POR AMIGO A UN RATÓN DE LA CIUDAD, ESTE LO INVITÓ AL CAMPO PARA QUE COMAN JUNTOS. AL LLEGAR SU AMIGO, EL RATÓN DEL CAMPO LE OFRECIÓ TRIGO Y YERBAJOS, EL RATÓN CORTESANO LE DIJO: "AMIGO, LLEVAS UNA VIDA DE HORMIGA, EN CAMBIO YO POSEO BIENES EN ABUNDANCIA. ¿POR QUÉ NO VIENES CONMIGO PARA QUE DISFRUTES DE ELLOS?"

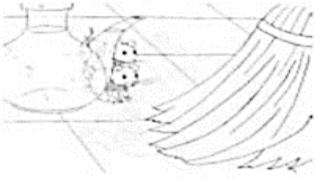
AL OÍR TANTENTADORA INVITACIÓN, EL RATÓN DEL CAMPO ACEPTO DE INMEDIATO LA OFERTA DE SU AMIGO.

CUANDO LLEGARON ALLECHO DEL RATÓN DE LA CIUDAD, ESTE LE MOSTRÓ A SU AMIGO TRIGO, LEGUMBRES, HIGOS, QUESOS, FRUTAS, MIEL Y OTRAS DELICIAS QUE NO HABÍA VISTO. EL RATÓN CAMPESINO MUY MARAVILLADO, HALAGABA A SU AMIGO POR TALES DELICIAS Y SE DEPRIMÍA POR SU ACTUAL MALA SUERTE. CUANDO YA ESTABAN A PUNTO DE GOZAR DE SU FESTÍN, UN HOMBRE ABRIÓ LA PUERTA, Y ESPANTADOS, LOS RATONES HUYERON A LOS AGUJEROS MÁS CERCANOS. PASADO UN RATO, VOLVIERON POR HIGOS SECOS, PERO OTRA PERSONA ENTRÓ AL LUGAR, Y AL VERLA, NUEVAMENTE SE OCULTARON.



EL RATÓN DEL CAMPO OLVIDÁNDOSE DE SU HAMBRE, SUSPIRÓ Y DIJO A SU AMIGO:

"AMIGO, VEO QUE COMES DIVINAS EXQUISITECES Y ESTÁS MUY SATISFECHO; PERO CON PELIGROS Y CONSTANTES TEMORES COMO PRECIO. YO SOY POBRE Y VIVO MORDISQUEANDO LA CEBADA Y EL TRIGO, PERO TENGO LA TRANQUILIDAD DE HACERLO SIN TEMOR A NADIE."



MORALEJA

ES TU DECISIÓN EL ESCOGER DE CIERTOS LUJOS Y VENTAJAS, QUE SIEMPRE VAN UNIDAS A PRESIONES Y PELIGROS, O VIVIR UN POCO MÁS HONRADAMENTE PERO CON MÁS SERENIDAD.

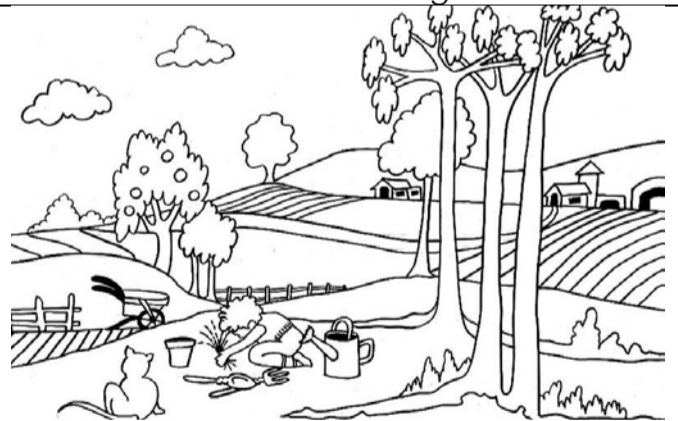


2º: Ahora, Responde las preguntas:

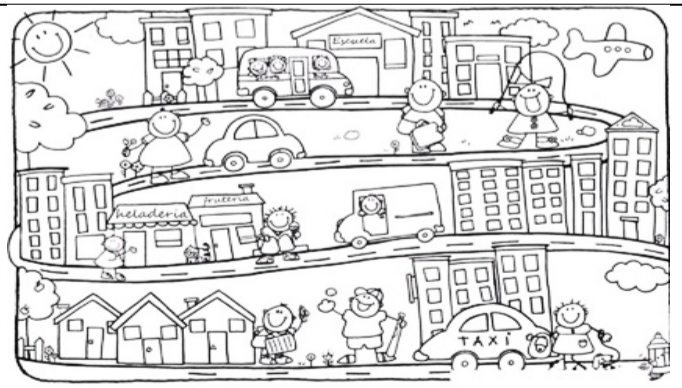
1. ¿Son iguales las casas de los ratoncitos? _____
2. ¿En qué se diferencian? _____
3. ¿Dónde crees que vive más gente? _____
¿Por qué? _____
4. ¿Qué animales puedes ver en el campo? _____
5. ¿Qué animales puedes ver en la ciudad? _____
6. ¿Qué cosas hay en la ciudad que no hay en el campo? _____
7. ¿Qué cosas hay en el campo que no hay en la ciudad? _____
8. ¿Dónde hay más tráfico? _____
9. ¿Dónde vives: en una ciudad o en el campo? _____

3º: Luego, Transcribe las siguientes definiciones Al cuaderno de Áreas Integradas.

CAMPO se refiere a un terreno de grandes dimensiones que se encuentra alejado de una ciudad o de un pueblo. También es la tierra que puede labrarse, por lo cual se utiliza la palabra CAMPO para hablar a veces de un cultivo o sembradío.



Una **CIUDAD** es un espacio urbano con mucha población, en la que predomina el comercio, la industria y los servicios... Hay edificios, calles, centros comerciales, hospitales, muchas escuelas; además las comunicaciones suelen ser mejores.



DIFERENCIA ENTRE EL CAMPO Y LA CIUDAD:

CAMPO	CIUDAD
Muchas plantas	Muchos edificios
Pocas casas y bajas	Autos y colectivos
Carretas	Calles y avenidas
Poca gente vive	Vive mucha gente
Animales comiendo pasto	Puerto
Cosechan lo que plantan	Taxis
Se transportan a caballo	Semáforos
Crian animales	Luces en las calles
Pocas escuelas	Muchas escuelas
No hay muchos comercios	Metro
Pocos hospitales	Muchos hospitales
	Paradas de colectivos
	Fábricas
	Hay plazas
	Hay cines y teatros

4º: **Observa el video** donde se aclara las diferencias entre el campo y la ciudad:
https://youtu.be/y1IZW-x_nRs

5º: Retomando la canción "PROGRESO" Lee la siguiente estrofa de la canción y **realiza una cartelera** que represente el mensaje, de cómo los seres humanos podemos reconciliarnos con el planeta tierra, con el campo y la naturaleza:

*Yo quisiera no ver tanto verde en la tierra muriendo
 y en las aguas de ríos los peces desapareciendo
 Yo quisiera gritar que ese palo negro no es más que un negro veneno
 ya sabemos que por todo eso vivimos ya menos*

MARTES 18 DE MAYO.

Actividad No 2: EL CONFLICTO ESCOLAR

1º: **Transcribe** los siguientes conceptos, al cuaderno de áreas integradas

Se entiende por **CONFLICTO ESCOLAR** la acción intencionadamente dañina puede ser tanto física como verbal ejercida entre miembros de la comunidad educativa como, alumnos, profesores y padres y que se pueden producir dentro de las instalaciones escolares o en otros espacios directamente relacionados con lo escolar



HÁBITOS DE VIDA: En la vida cotidiana uno de los elementos más determinantes de la organización y la eficiencia es la capacidad de desarrollar hábitos que nos permitan realizar nuestras actividades de la mejor manera posible. La importancia de los hábitos se vincula también con la posibilidad de planear y proyectar mejor a futuro. Estos hábitos, se refieren a la buena alimentación, la higiene personal, el ocio sano, estudiar en espacios adecuados y cumplir con los deberes y orar.

HÁBITOS
DE VIDA

Página siguiente para recortar

El **perdón** se entiende como un tránsito de emociones negativas a positivas; además, es sinónimo de olvido. La **reconciliación** se entiende como un proceso de restablecimiento de vínculos.



2º: Después de leer bien y haber escrito los conceptos en el cuaderno, **piensa y reflexiona:**

- Cuándo has tenido un conflicto o dificultad en el aula de clase ¿Cómo lo has solucionado? _____
- ¿Crees que uno de los hábitos de vida más importantes es ser ordenado? Si, no ¿Por qué? _____
- Para todo ser Cristiano, el perdón es uno de los hábitos espirituales más valiosos e importantes. ¿Cómo practicas el Perdón con tu familia? _____

3º Realiza la tarjeta del perdón.

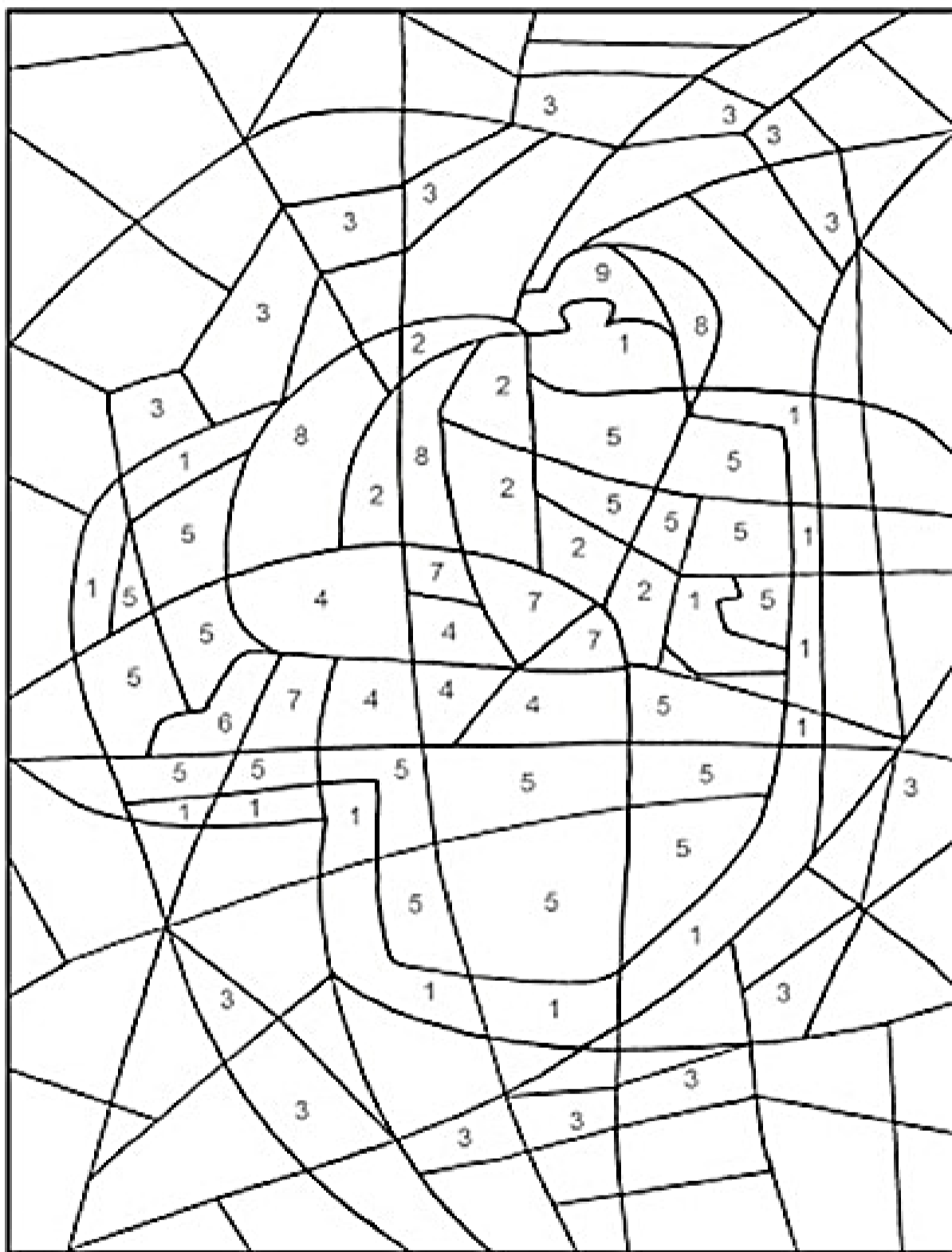
- **NECESITAS:** Cartulina, pegante, tijeras, colores.
- **COLOREA** Muy lindo, los corazones y sigue las instrucciones.
- Esta tarjeta la puedes compartir con quien más conflictos o menos entendimiento tengas en casa.
- Recuerda tomarle foto a la tarjeta terminada y compartir por el WhatsApp.



Página anterior para recortar

RECONCILIACIÓN

Colorea de acuerdo a la numeración para descubrir el dibujo



1- rosado

2- amarillo

3- celeste

4- verde oscuro

5- rojo

6- anaranjado

7- verde claro

8- marrón claro

9- negro

Lunes 24 de mayo

Actividad No3: MI BARRIO-NUUESTRO COMUNIDAD

1º: **Transcribe** los siguientes conceptos, al cuaderno de áreas integradas

NUUESTRO BARRIO

¿Cómo es nuestro barrio?

El barrio es el lugar donde vivimos. Cada comunidad se ubica en una comuna y tiene un nombre y otras características que la diferencian de las demás. En muchos barrios hay plazas y parques donde las personas se reúnen para conversar y divertirse.

Hay barrios en las que hay muchas casas antiguas y monumentos históricos. Algunos barrios tienen edificios altos y están rodeados de avenidas transitadas.

¿Qué instituciones organizan mi comunidad?

En cada comunidad existen instituciones que trabajan para mantenerla organizada y para brindar servicios a sus pobladores. Algunas de estas instituciones son:

La municipalidad: Se encarga de organizar la limpieza de las calles y de mantener en buen estado las pistas, veredas y parques. Además, controla el funcionamiento de los mercados y de las tiendas de la comunidad. La máxima autoridad municipal es el ALCALDE, quien gobierna con la colaboración de los regidores.

Los Hospitales y Los Centro de Salud: Se encargan de cuidar la salud de los miembros de la comunidad y de brindarles atención cuando se producen emergencias. En los hospitales y postas trabajan médicos, enfermeras y obstetras.

La Iglesia: Es una institución muy importante para todos, allí podemos comunicarnos con Dios. La iglesia se encarga de las ceremonias religiosas. Aquí se encuentran los sacerdotes.

El Cuadrante: Se encarga de mantener el orden en la comunidad y de proteger a los vecinos contra la delincuencia. En el cuadrante trabajan los policías, quienes están bajo el mando del comisario.

2º: **Responde** las siguientes preguntas:

- ¿Qué es mi barrio? _____
- ¿Cómo se llama mi barrio? _____
- ¿Qué encontramos en nuestro barrio? _____

Lee la siguiente carta. Luego responde las preguntas.

Hola querida Silvia:

Que gusto saludarte después de tanto tiempo. Como sabes, vivo en Lima desde hace tiempo. Mis papás compraron una casita muy bonita en el distrito de Chorrillos, muy cerca del mar.

Por aquí todo es muy bonito. Todas las tardes vamos al parque del frente a jugar con mis hermanos y amigos.

El otro día, me asusté mucho porque fuimos con unas amigas a un parque más lejano y en el camino de regreso nos perdimos.

No sabíamos cómo volver; estuvimos dando vueltas y vueltas, hasta que un señor de la municipalidad nos llevó a casa en una camioneta. Pero eso fue muy peligroso y no lo volveremos a hacer.

Quiero que te cuides y no andes sola por la calle.

¡Un abrazo!

Katía.

- d. ¿Quién ayudó a Katia a regresar a su casa? _____
- e. ¿Dónde trabaja? _____
- f. ¿Qué es lo que tiene que hacer Katia para que no le vuelva a suceder algo parecido? _____
- g. ¿Qué obras le sugerirías realizar al alcalde de tu Municipio? _____
- _____
- ¿Por qué? _____

3º: Desarrolla el siguiente ejercicio, de ubicación espacial en el barrio.

Mi barrio

Observa, piensa y responde.



Simbología



Yo vivo en la calle _____.

El supermercado está en la esquina de las calles _____ y

_____.

La iglesia está al _____ del supermercado.

Mi casa está al _____ de la biblioteca.

El banco está al _____ de la estación de servicio.

El correo está al _____ de mi casa.

El camino más directo de mi casa al supermercado es por las calles _____ y

_____.

III. TRANSFERENCIA

Lunes 31 de Mayo.

Actividad No4: Espacios públicos y privados.

1º: Lee con atención y detenimiento:

Las comunidades comparten algunos escenarios o espacios, en los cuales se realizan actividades colectivas y a estos les llamamos **espacios públicos**, como son los parques, la escuela, la calle, el transporte, los supermercados, entre otros.

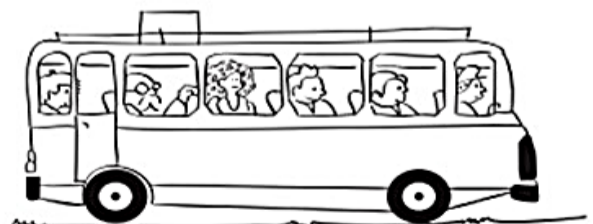
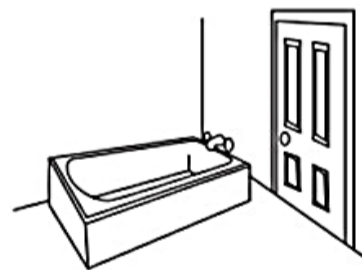
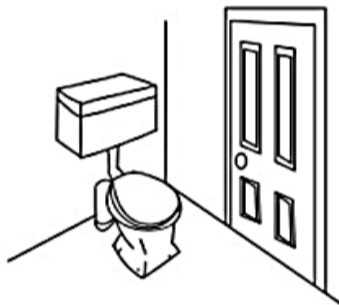
Los espacios personales, en la cual se realizan actividades propias de cada persona, se les llama **espacio privado**; por ejemplo, el baño, la habitación, la oficina.

2º **Ahora:** Desarrolla la ficha, siguiendo las instrucciones

Encierra en una cuerda de color:

*** Rojo:** los lugares que son privados

*** Azul:** los lugares que son públicos



3º: Lee con atención, y luego desarrolla la ficha.

El "autocuidado" se puede definir como la actitud y aptitud para realizar de forma voluntaria y sistemática actividades dirigidas a conservar la salud y prevenir enfermedades. También a preservar la vida, evitar accidentes y no correr riesgos.

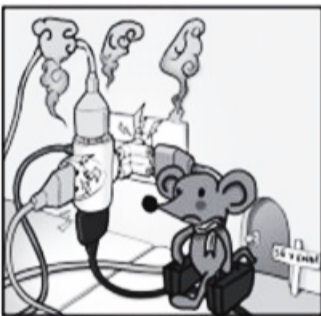
Autocuidado

Observa y responde.



¿Qué puede suceder?

¿Cuál crees tú que es la medida de autocuidado que se debe respetar?



¿Qué puede suceder?

¿Cuál crees tú que es la medida de autocuidado que se debe respetar?



¿Qué puede suceder?

¿Cuál crees tú que es la medida de autocuidado que se debe respetar?



¿Qué puede suceder?

¿Cuál crees tú que es la medida de autocuidado que se debe respetar?



¿Qué puede suceder?

¿Cuál crees tú que es la medida de autocuidado que se debe respetar?

Un buen ciudadano

Lee y copia en el edificio solo las acciones que realizan las personas que son buenos ciudadanos.



Cumplen con las reglas del curso.	Obedecen leyes del tránsito.
Reciclan y reutilizan.	Olvidan hacer sus tareas.
Devuelven los libros de la biblioteca.	Ayudan a sus compañeros.
Hacen bullying.	En su curso, participan en la toma de decisiones.
Comparten con los demás.	Botan la basura en el suelo.

AUTOEVALUACIÓN

Colorea el emoticón (Carita) que corresponda a como tú evalúas que fue tu desempeño en la realización de esta Secuencia Didáctica. Recuerda, SOLO UNA DE LAS CARITAS.

(Verde) Lo he hecho Muy bien, comprendiendo y aprendiendo	(Amarillo) Puedo y debo mejorar, porque aún me falta más compromiso	(Rojo) Presento dificultades para realizar mis actividades con responsabilidad

Responde las preguntas:

- ¿Qué aprendizajes construiste? _____
- ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las resolviste? _____
- ¿Cómo te sentiste desarrollando las actividades del Componente Social? ¿Por qué? _____

RECURSOS	Fotocopias, útiles escolares, videos, material reciclable, lecturas, celular.
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación Institucional



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 2 DE LA GUÍA No 3.
AÑO 2021

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:		MATEMÁTICAS 3
Docentes:	Marleny Bedoya Mejía, Dora María Vélez Gómez Paula Andrea Ruiz Betancur, Olga Cecilia Pereira Valderrama	
Nombre del Estudiante:		Grupo: 2° ____
Componente	LÓGICO-CREATIVO	Duración: 5 Semanas
Áreas	Matemáticas, Educación Artística, Tecnología e Informática.	

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

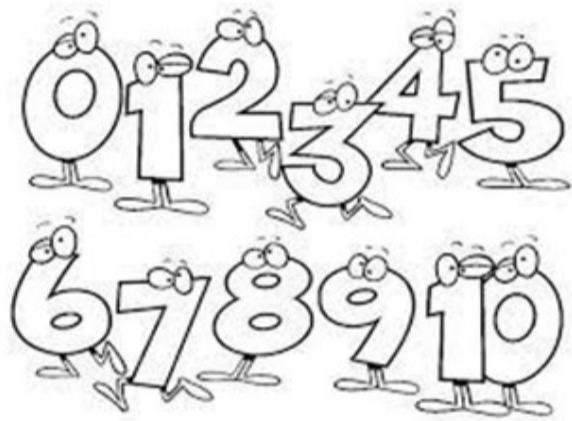
Martes 04 de Mayo.

Actividad Inicial:

1º: Lee e interpreta el siguiente poema. También colorear los números.

POESÍA CON CUENTAS

- ¿Qué te cuentas?
- Que tengo que hacer estas cuentas.
- Lo que tú tienes es cuento.
- Vaya, perdí la cuenta al hablar.
- Me aburro de tanto contar.
- Pues cuenta un cuento.
- Conmigo no cuentas.
- Entonces, cuenta estos versos.
- Déjame ver... así son nueve.
- Al llegar a diez está completo.



2º: De acuerdo a lo que tú conoces, has escuchado y te han enseñado, responde:

- A.** ¿Qué es hacer cuentas? _____
- B.** ¿Qué es un cuento? _____
- C.** ¿Qué es contar? _____
- D.** De acuerdo a lo leído, Al llegar a diez ¿que está completo? _____
- E. Consulta:** ¿Qué herramientas u objetos ha creado el ser humano para contar o llevar cuentas? Explicálas brevemente y realiza dibujo de estas; escríbelo en el recuadro siguiente.

Página siguiente para recortar

ACTIVIDAD No 1: CELEBREMOS EL DÍA DE LA MADRE

Este mes se celebra en nuestro país el día de la madre, el cual consiste en valorar a la mujer que nos dio la vida y que, en la mayoría de los casos, nos ayuda a cada día se mejores. Y aunque en ocasiones no está con nosotros, la abuela, la tía, o la madrastra, hacen el papel de mamá, cuidándonos.

Por eso, le prepararemos algunos regalos muy especiales.

REGALO 1: CRIPTOARITMÉTICO.

La criptoaritmética consiste en reemplazar las letras que están realizando una operación matemática, por número.

Ten en cuenta que cada letra siempre tiene el mismo valor numérico. Si te ofrecen pistas, las debes tener muy presentes

- **PRIMERO:** Soluciona los criptoaritméticos, teniendo en cuenta las pistas
- **SEGUNDO:** Colorea la imagen de la parte inferior.
- **TERCERO:** Recorta los criptoaritméticos y la imagen para que le regales a mamá.

PISTA CRIPTOARITMÉTICO IZQUIERDO: Las siguientes letras tienen los valores numéricos:

A= 4

M= 7

D= 0

PISTA CRIPTOARITMÉTICO DERECHO: El resultado de la suma es: **MADRE= 81672**

The image shows two cryptarithm puzzles. The left puzzle is a vertical addition: $TODOTODOPARA + \text{?} = MAMA$. The right puzzle is a vertical addition: $REINACASA + \text{?} = 81672$, where the result 81672 is written above the letters MADRE.



Página anterior para recortar

REGALO 2: MANDALA DECORATIVO.

Un mandala es un esquema gráfico que se realiza expandiendo desde el centro diferentes formas y figuras; generalmente tienen forma circular.

Realizarás un mandala para tu mamá, abuela, tía o quien represente a tu madre. Necesitarás los siguientes **materiales y herramientas**:

Materiales	Herramientas
Pegante	Tijeras
Lana o pita	Colores
Chaquiras (si tienes)	
Un CD que ya no se use (o cartón con esta forma circular)	

INSTRUCCIONES:

1º: Colorea el Mandala, que se diferencien las figuras que lo conforman. Así mismo, combina los colores, que generen bonitos contrastes. **OJO:** Colorea de diferentes colores las diferentes figuras.

2º: Recorta el mandala por el borde

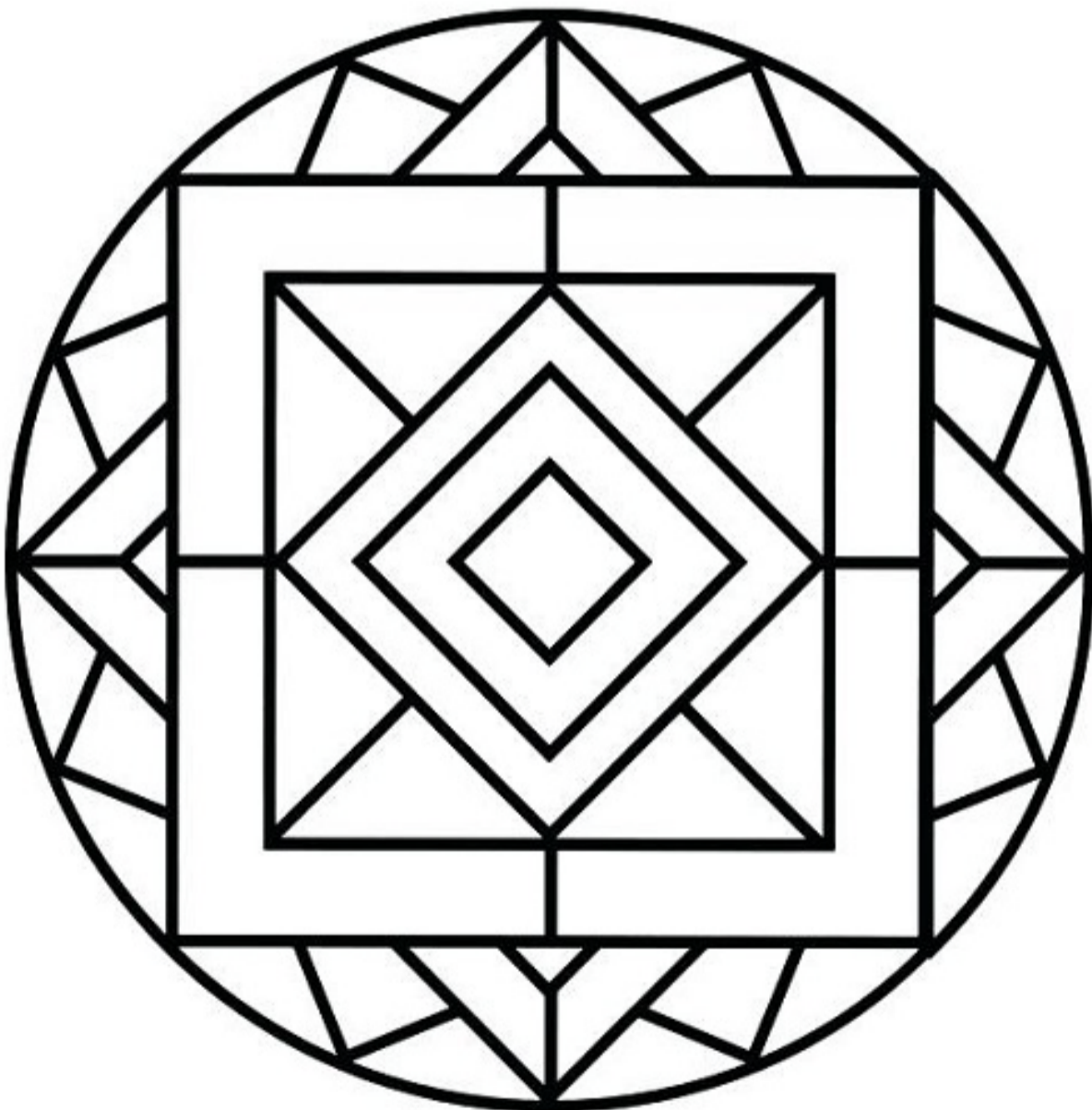
3º: Pega al CD una tira de lana o pita para poderlo sostener, haciendo un ojal.

4º: Sobre este ojal, pega el mandala. Puedes agregar pegante sobre el mandala y dejarlo secar para que abrillante

5º: Puedes agregar chaquiras como decoración.

Al WhatsApp, se enviarán imágenes de cómo puede quedar.

6º: RESPONDE ¿Qué figuras geométricas observas en el mandala? _____



Página anterior para recortar

II. ESTRUCTURACIÓN

Martes 11 de Mayo.



ACTIVIDAD No 2: CONTINUEMOS CELEBRANDO CON MAMÁ

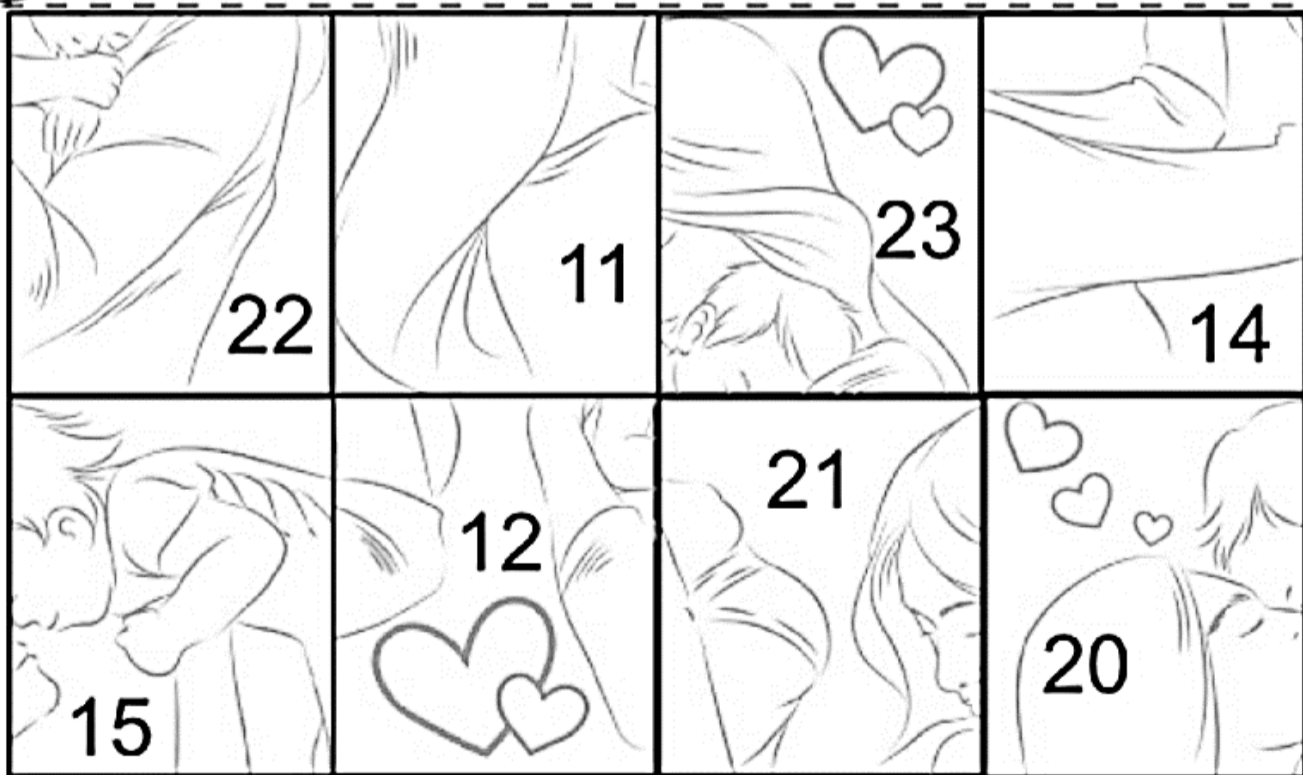
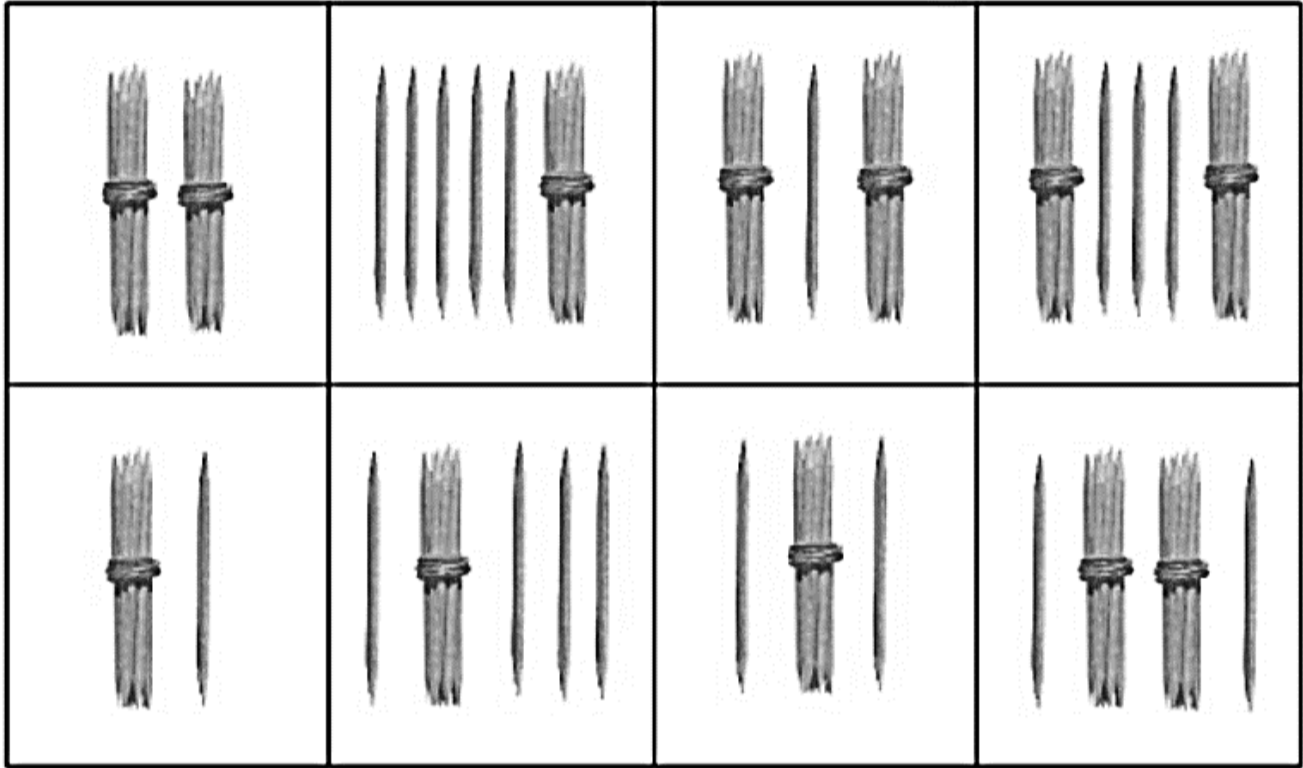
REGALO 3: CONTEMOS UNIDADES Y DECENAS.

1º: Cuenta cuantas unidades y decenas hay en cada recuadro de la tabla superior.

2º: Luego recorta el recuadro de la tabla inferior que tenga este número del total y pégalo encima. Es una tarjeta en rompecabezas.

3º: Al finalizar de armar la imagen, debes colorearla hermosamente.

	Equivale a 10 unidades, o sea que es UNA DECENA
	Equivale a UNA UNIDAD




Página anterior para recortar

ACTIVIDAD No4: LA TIENDA

Mi vecino tiene una tienda y vende cosas muy ricas. Tú sabes que para comprar los productos de la tienda debes tener dinero y conocer muy bien los precios de estos

- **Mira los precios de algunos de los productos:**

PRODUCTO	PRECIO
Bombón	\$200
Papitas	\$100
Bolis	\$50
Galletas milo	\$500
Chocolatina	\$300
Perro	\$1.000



AHORA RESPONDE,

1. Escribe de mayor a menor el precio de los productos

2. ¿Cuál es el producto más costoso? _____

3. ¿Cuál es el producto más barato? _____

4. ¿Si solo tienes \$900 que producto NO puedes comprar? _____

5. ¿Con \$100 que puedes comprarte? (tienes 2 opciones posibles) _____

6. Si compraras una cantidad de cada producto de la lista, ¿Cuánto deberías pagar en total? _____

Miércoles 19 de Mayo.

ACTIVIDAD No5: REPASEMOS

EJERCICIO No1: SUCESOR Y ANTECESOR

➤ Escribe el número que va antes y el que va después

___ 11 ___ ___ 19 ___ ___ 37 ___

___ 25 ___ ___ 59 ___ ___ 20 ___

___ 40 ___ ___ 61 ___ ___ 69 ___

___ 80 ___ ___ 35 ___ ___ 70 ___

➤ Continúa escribiendo los números que faltan

25, 24, 23, _____

19, 18, 17, _____

34, 33, 32, _____

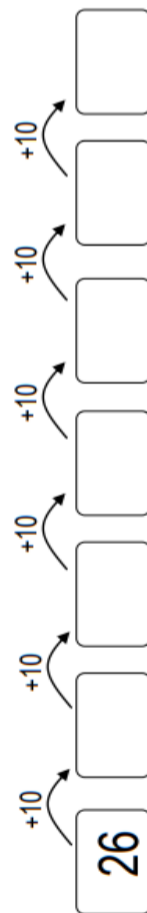
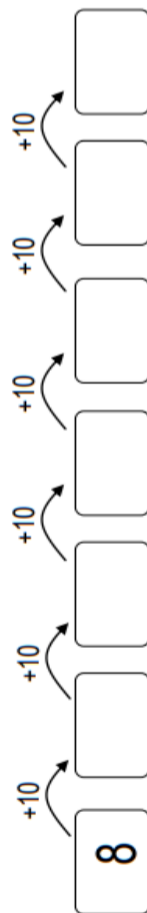
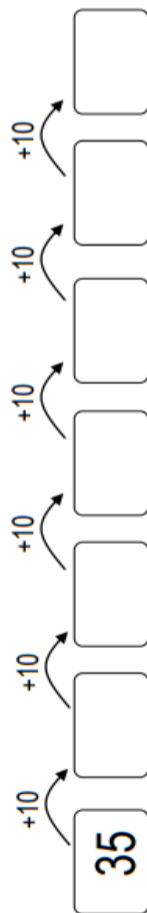
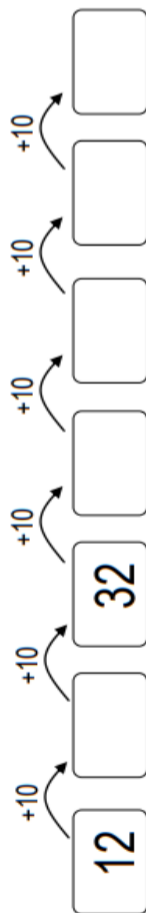
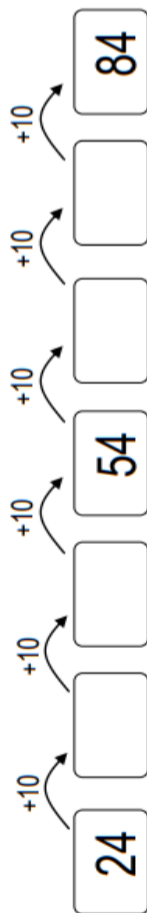
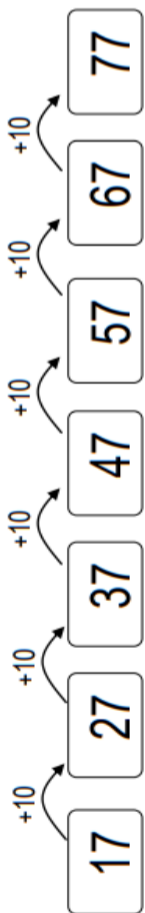
57, 56, 55, _____

78, 77, 76, _____

45, 44, 43, _____

EJERCICIO No2: Sumando de 10 en 10

➤ Cuenta de 10 en 10 y escribe los números que faltan. Observa el ejemplo.



EJERCICIO No3: Quitando de 10 en 10

➤ Completa las numeraciones quitando de 10 en 10. Observa el ejemplo.

98, 88, 78, 68, 58, 48, 38, 28, 18

95, 85, 75, _____, _____, _____, _____, _____, _____

92, 82, 72, _____, _____, _____, _____, _____, _____

97, 87, 77, _____, _____, _____, _____, _____, _____

94, 84, 74, _____, _____, _____, _____, _____, _____

91, 81, 71, _____, _____, _____, _____, _____, _____

96, 86, 76, _____, _____, _____, _____, _____, _____

93, 83, 73, _____, _____, _____, _____, _____, _____

99, 89, 79, _____, _____, _____, _____, _____, _____

100, 90, 80, _____, _____, _____, _____, _____, _____

EJERCICIO No4: Encuentra la Suma

➤ Elige 2 números de la siguiente tabla para completar las operaciones correctamente. Observa el ejemplo.

10	20	30	40	50	60	70	80	90
1	2	3	4	5	6	7	8	9

$27 = 20 + 7$

$71 = 70 + 1$

$54 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$88 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$93 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$15 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$61 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$32 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$47 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$83 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$14 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$97 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$33 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$44 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$85 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$19 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$75 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$11 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$22 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$47 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$23 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

EJERCICIO No4: Calculando Sumas

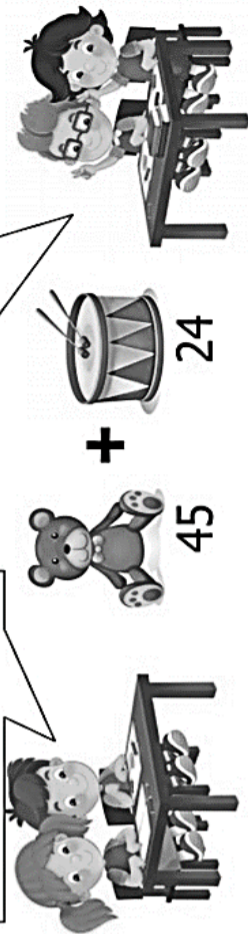
➤ Observa como dos parejas de niños resolvieron la siguiente suma.

Primero descomponemos

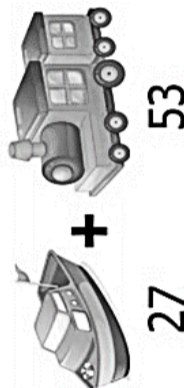
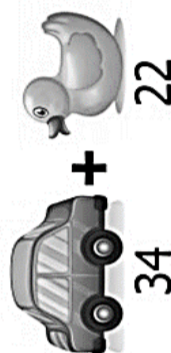
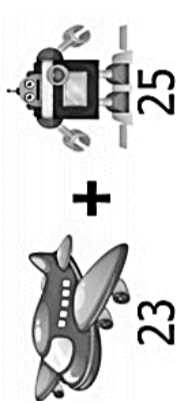
$$\begin{array}{r} 45 + 24 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 40 + 5 + 20 + 4 \end{array}$$

Luego sumamos todo

$$40 + 20 + 5 + 4 = 69$$



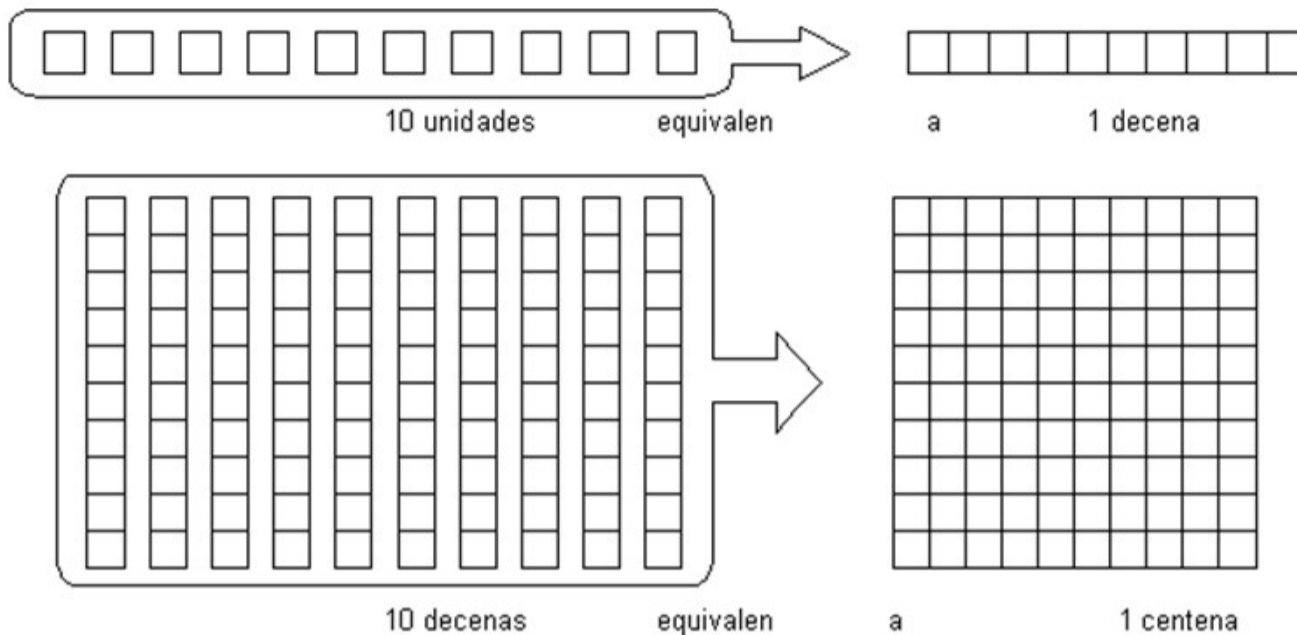
➤ Resuelve las siguientes sumas.



Martes 25 de Mayo.

ACTIVIDAD No 6: LA CENTENA

- Observa y analiza el video de la CENTENA: <https://youtu.be/grJHHFgIJTg>
- Observa la representación de la CENTENA, con relación a las unidades y decenas



RECUERDA QUE

10 decenas equivalen a 1 CENTENA
 100 unidades equivalentes a 1 CENTENA

C	D	U
1	0	0

Se lee: **cien**

Ejercicio1: Escribe el número que está representado gráficamente

	<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U					<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U			
C	D	U													
C	D	U													
	<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U					<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U			
C	D	U													
C	D	U													
	<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U					<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U			
C	D	U													
C	D	U													

Ejercicio 2: Representa gráficamente el número dado

C	D	U	→
1	2	6	

C	D	U	→
1	0	8	

C	D	U	→
1	8	3	

C	D	U	→
1	6	7	

Ejercicio 4: Escribe el número

Ciento tres		Ciento cincuenta y seis	
Ciento noventa y ocho		Ciento sesenta	
Ciento treinta		Ciento ocho	
Ciento setenta y tres		Ciento veintidós	
Ciento catorce		Ciento ochenta y uno	
Ciento veinticuatro		Ciento noventa y nueve	

Ejercicio 5: reconocimiento de centenas, decenas y unidades

1	0	2	→
1			Centenas
1	0		Decenas
1	0	2	Unidades



2	0	5	→
			Centenas
			Decenas
			Unidades

3	0	0	→
			Centenas
			Decenas
			Unidades



4	0	0	→
			Centenas
			Decenas
			Unidades

5	1	0	→
			Unidades
			Decenas
			Centenas

6	9	0	→
			Decenas
			Unidades
			Centenas

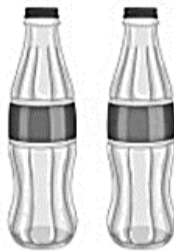
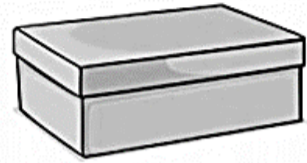
ACTIVIDAD No 7: LOS MATERIALES

- Transcribe el siguiente texto en tu cuaderno de áreas integradas.

LOS MATERIALES

Cuando hablamos de materiales, nos referimos a la sustancia o materia de la cual están hechas las cosas. Los materiales pueden ser de origen Natural o Artificial, y tiene características diferentes, como color, olor, textura, dureza o resistencia.

- Escribe de qué material están hechos los siguientes objetos: Madera, vidrio, papel, cartón, plástico o metal.



- Para desarrollar en tu cuaderno de áreas integradas:

1º: Elige tu juguete favorito

2º: Dibuja tu juguete favorito, con mucho detalle

3º: Escribe de que material están hechas las partes de tu juguete favorito

III. TRANSFERENCIA

Martes 01 de Junio.

Actividad No8: REGRESEMOS A LA TIENDA

➤ LEE, ANALIZA Y SOLUCIONA LA SITUACIÓN PROBLEMA



En el barrio de Lina también hay otro tipo de tiendas, como papelerías, carnicería, farmacias, jugueterías, panaderías, entre otras.

Lina necesita comprar unos materiales para realizar una tarea que le calificaran en artística, pero le servirá mucho para tecnología.

Estos son los materiales que debe comprar:

PRODUCTO	PRECIO
Cartulina	\$ 850
Marcadores	\$ 950
Pegamento	\$ 600
Lápiz	\$ 500

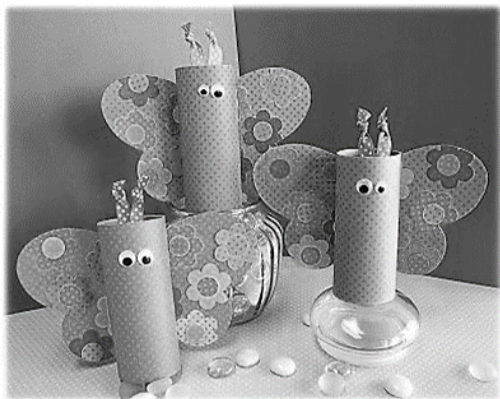
➤ ¿si Lina lleva \$3000, podría comprar todos los materiales? Explica tu respuesta

➤ ¿Le sobra dinero? _____ ¿Cuánto? _____

Te invito a que realices una tarea creativa como la de Lina

Actividad No9: MARIPOSA DE MATERIAL RECICLADO

Vamos a realizar una linda mariposa con material recuperado o reciclado; esto quiere decir que puede ser material sobrante de otras actividades o residuos recuperados de otras actividades.



Necesitaremos los siguientes materiales y herramientas:

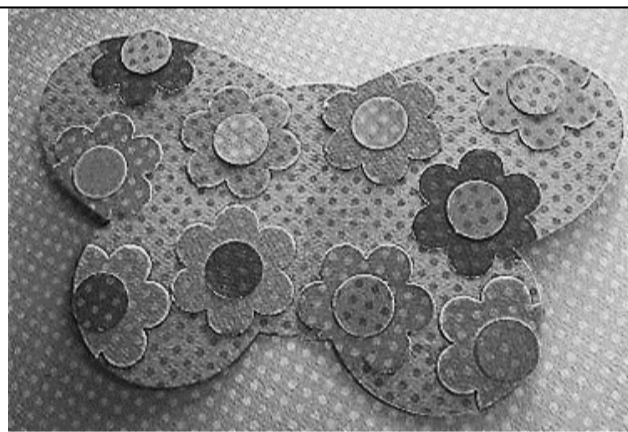
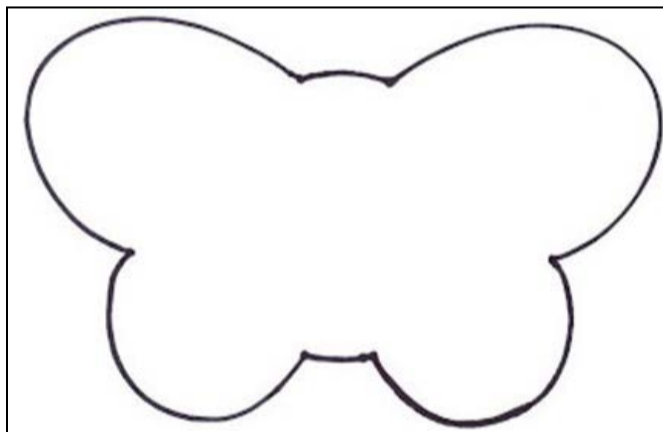
- Un tubo de papel higiénico.
- Papeles de colores,
- Tijeras y pegamento.
- Ojitos que se pegan.
- Un trozo de alambre

INSTRUCCIONES:

1º: Forramos el tubo de papel higiénico con el papel de nuestro gusto. Después le pegamos los ojitos. También podemos dibujarlos en un papel, recortarlos y pegarlos.

2º: Con dos trocitos de cinta o alambre podemos hacer las antenas, sino con dos trocitos de papel quedan bien

3º: Con La siguiente plantilla hacemos las alas. Las dibujamos en el papel que queramos (preferiblemente cartulina) y recortamos.



4º: Luego tan sólo nos queda decorar. Puedes fijarte en las imágenes que se enviaran por el grupo de WhatsApp para tener una idea.

5º: Esta linda creación puedes usarla como portalápices, para poner tus adornos para el cabello (las niñas), guardar tus canicas de cristal o como centro de mesa decorativo.

Responde: ¿Qué otros materiales puedes reciclar para realizar creaciones como la mariposa anterior? Realiza un listado

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Actividad No10: SITUACIÓN PROBLEMA

Resuelvo las sumas o adiciones y descubro quien se comió cada plato


FABIOLA
2 8 6
+ 1 3 1

MARIO
3 7 1
+ 1 7 2

JOSÉ
4 9 0
+ 1 9 5


ADRIANA
2 5 7
+ 3 8 1

♥ ¿Quién se comió la torta de chocolate?




685 Torta de chocolate

♥ ¿Quién se comió la torta de fresa?




638 Torta de fresa

♥ ¿Quién se comió las galletas?



443 galletas

♥ ¿Quién se comió la torta de durazno?






417 Torta de durazno

☺ **OBSERVACIÓN:** Recuerda compartir las actividades desarrolladas al WhatsApp de la profesora

☺ Además, para finalizar, realiza la autoevaluación de la secuencia de ¿I componente Lógico-Creativo.

AUTOEVALUACIÓN

Colorea el emoticón (Carita) que corresponda a como tú evalúas que fue tu desempeño en la realización de esta Secuencia Didáctica. Recuerda, SOLO UNA DE LAS CARITAS.

		
(Verde) Lo he hecho Muy bien, comprendiendo y aprendiendo	(Amarillo) Puedo y debo mejorar, porque aún me falta más compromiso	(Rojo) Presento dificultades para realizar mis actividades con responsabilidad

Responde las preguntas:

1. ¿Qué aprendizajes construiste? _____
2. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las resolviste? _____
3. ¿Cómo te sentiste desarrollando las actividades del Componente Lógico- Creativo? _____

RECURSOS

Fotocopias, útiles escolares, videos, material reciclable, lecturas, celular.

FECHA Y HO3RA DE DEVOLUCIÓN

De acuerdo a la programación Institucional



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 3 DE LA GUÍA No 3.
AÑO 2021

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: **Hábitat y Medio Ambiente**

Docentes: Marleny Bedoya Mejía, Dora María Vélez Gómez
Paula Andrea Ruiz Betancur, Olga Cecilia Pereira Valderrama

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo:** 2° _____

Componente: ENTORNO NATURAL **Duración:** 5 Semanas

Áreas: Ciencias Naturales y Educación Física

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

Miércoles 05 de Mayo.

Actividad Inicial:

1°: Escucha, aprende y disfruta de la canción en video: Muévete como los animales.
<https://youtu.be/dYdEORMO65o>

2°: Imita los movimientos indicados, **tómate un video** corto realizando estos movimientos, ojalá compartiendo del baile con algún familiar. **RECUERDA COMPARTIRLO CON LA PROFESORA POR EL GRUPO DE WHATSAPP.**

3°: Teniendo en cuenta el video anterior, responde:

- a.** ¿Qué animales aparecieron en el video? _____
- b.** Completa la siguiente tabla con la información que te solicita

Animal	Dibujo	¿Dónde Vive?	¿Qué Come?
Rana			
Hipopótamo			
Caballo			

- c.** Los animales son seres vivos. ¿Podrías Explicar por que esta afirmación es verdadera? _____

II. ESTRUCTURACIÓN

Martes 11 de Mayo.

Actividad No 1: Los seres de la Naturaleza

1º: Transcribe los siguientes textos al cuaderno de Áreas Integradas:

LOS SERES DE LA NATURALEZA

LA ECOLOGÍA es la ciencia que estudia a los Seres Vivos e Inertes. En el planeta tierra existe una gran variedad de seres vivos que no podrían seguir viviendo sin la ayuda de los seres inertes.

SERES VIVOS: Los seres vivos nacen, crecen se reproducen y mueren. Las personas, animales y plantas son seres vivos. Al conjunto de seres vivos es llamado «biocenosis».

SERES INERTES: Son aquellos que no tienen vida, y al conjunto de todos ellos se les conoce como «biotopo». Los seres inertes más importantes son: la luz solar, el suelo, el aire, el clima, el agua, y la temperatura.

Los seres vivos necesitan de los seres inertes para poder seguir subsistiendo (viviendo) Por ejemplo: los seres animales sin agua morirían de sed y las plantas sin luz del sol no podrían realizar fotosíntesis, necesaria para crear su alimento

2º: **Ahora** observa el video: Seres vivos y lo inerte <https://youtu.be/1HITSsx9rZM> para que aclarar y comprender los conceptos anteriores

3º: **Luego**: Observa la siguiente imagen. Luego sigue las indicaciones en ella



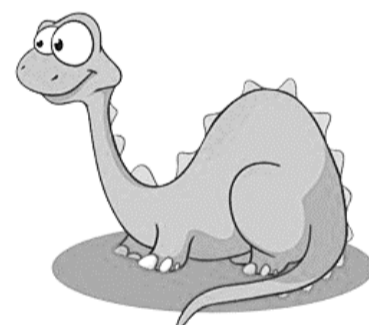
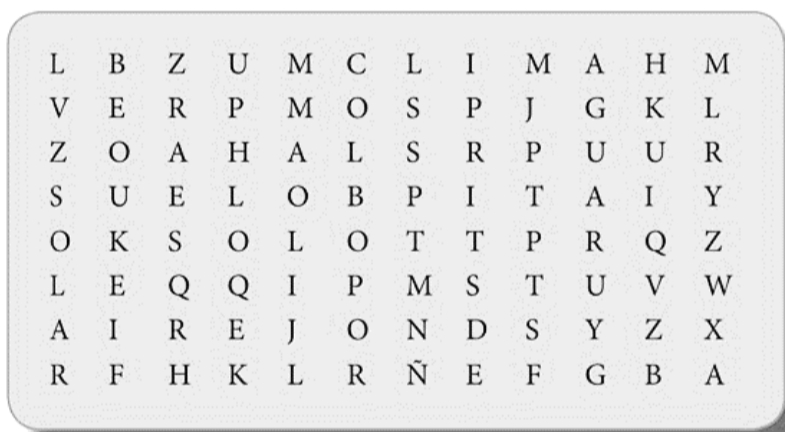
- Colorear SOLO los seres vivos
- Encerrar en un círculo rojo, SOLO los seres inertes
- Escribe el nombre de los seres que aparecen en el dibujo, en el recuadro que corresponde.

SERES VIVOS	SERES INERTES

4º: Para esta actividad ten en cuenta lo que has aprendido de los seres vivos e inertes. **Lee** los siguientes enunciados; y marca entre los paréntesis al final, si es un enunciado **VERDADERO (V)** y si el enunciado es **FALSO (F)**

- Los seres inertes se reproducen. (___)
- Los seres vivos poseen vida. (___)
- Los seres vivos no nacen y mueren. (___)
- Los seres vivos cumplen un ciclo vital: nacen, crecen, se reproducen y mueren. (___)
- Lo seres vivos necesitan mucho de los seres inertes para subsistir. (___)

5º: Por último, busca en la siguiente sopa de letras, el nombre de cinco seres inertes, importante para la existencia de los seres vivos.



Miércoles 18 de Mayo.

Actividad 2: EL CICLO DE LA VIDA

- 1º: **Escucha, aprende y disfruta** de la canción en video: Los Seres Vivos, que te habla del ciclo de la vida. <https://youtu.be/rhMkx7UuTPs>
- 2º: **Aprende una estrofa e inventa una coreografía** (baile) a la estrofa.
- 3º: **Comparte un video de la coreografía de la estrofa al WhatsApp de la Profesora.**

Ahora:

4º: **Transcribe en tu cuaderno de áreas integradas lo siguiente:**

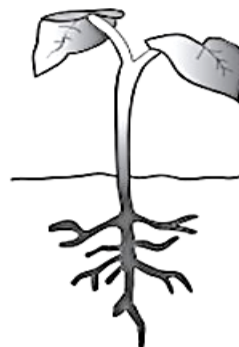
EL CICLO DE LA VIDA

Ciclo de vida es el proceso vital de un organismo desde su nacimiento hasta su muerte. De manera general, el ciclo de vida está dividido en cuatro etapas: nacimiento, desarrollo, reproducción y muerte.

5º: PIENSA, ¿Con la profesora de Preescolar o de primero, sembraste un frijol o maíz? Si fue así, los recuerdos te servirán para desarrollar la siguiente actividad

• **CICLO DE LA VIDA DE UNA PLANTA CON FLOR:**

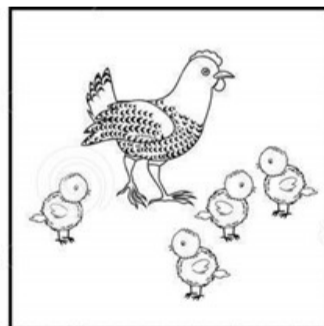
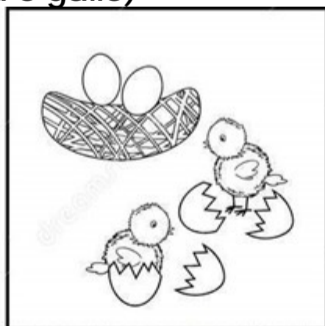
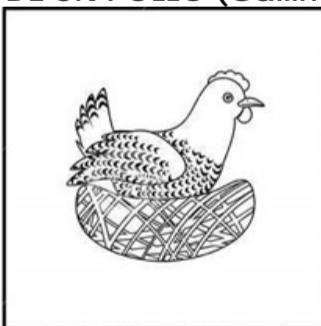
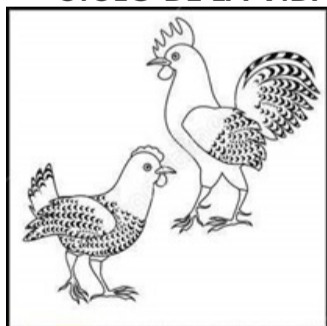
Colorea las imágenes. Observa y describe lo que sucede en cada una de las etapas.





6º: Luego, Colorea las imágenes. Observa y describe lo que sucede en cada una de las etapas del pollo

• **CICLO DE LA VIDA DE UN POLLO (Gallina o gallo)**



Martes 25 de Mayo.

Actividad 3: LOS ANIMALES Y SU HÁBITAT

1º: **Escucha con mucha atención y aprende** con el video: El Hábitat con Camaleón y las Naturales Ciencias <https://youtu.be/kC7Ogt498VU>

2º: **Luego:** Transcribe en tu cuaderno de áreas integradas, el concepto de Hábitat.

LOS ANIMALES Y SU HÁBITAT

Hábitat es el lugar donde los animales obtienen todo lo que necesitan para vivir; aire, agua, alimento, espacio y refugio.

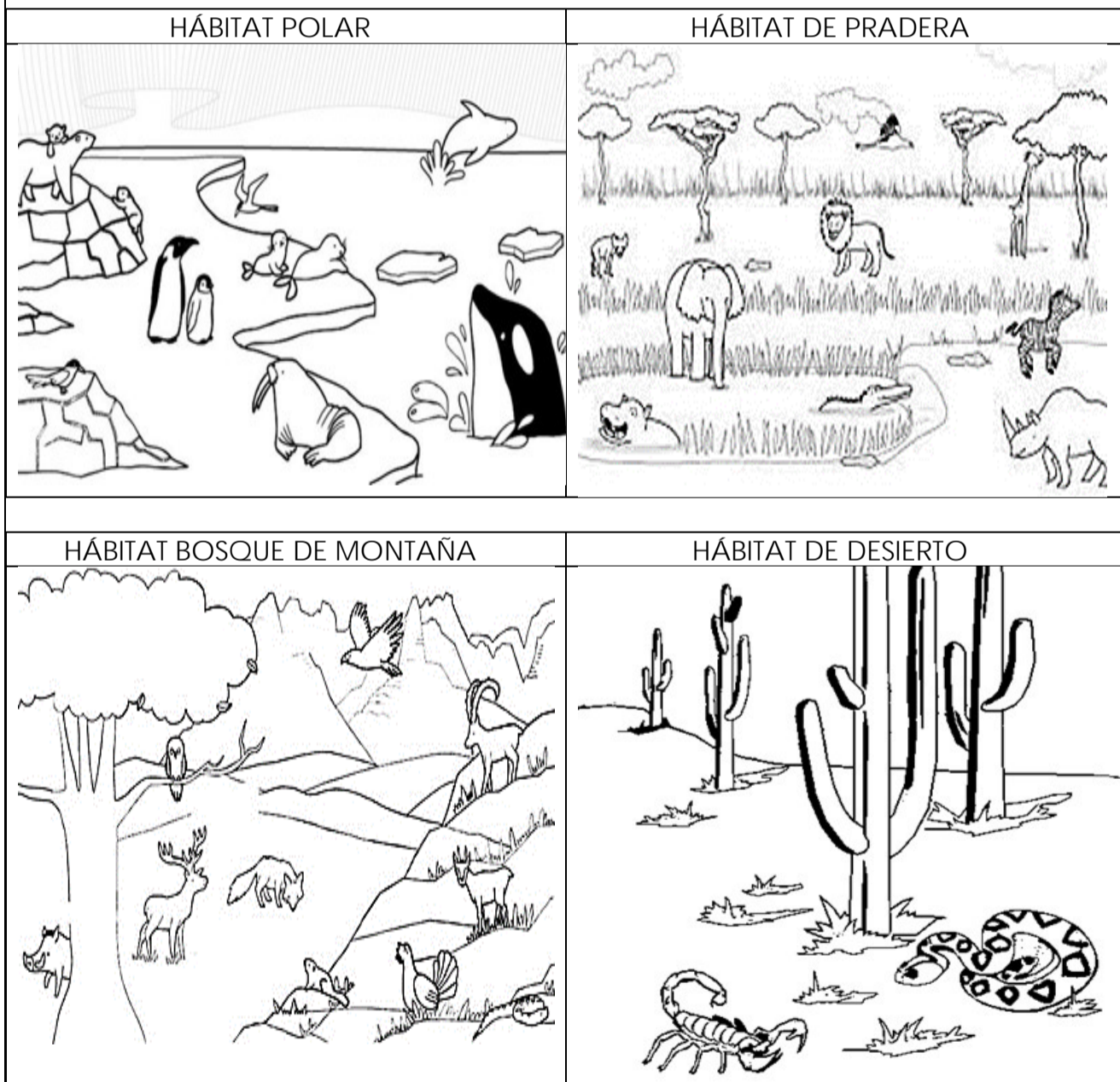
Un hábitat puede ser tan grande como un bosque o tan pequeño como la rama de un árbol

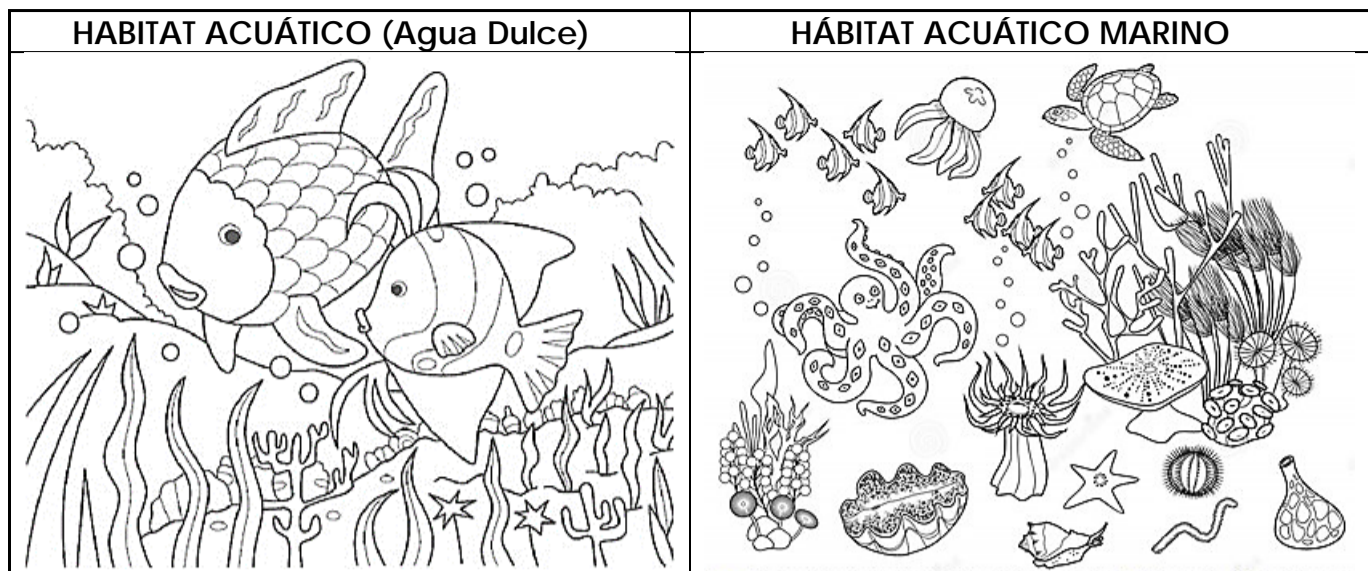
ALIMENTACION: Algunos animales se alimentan de otros animales, otros de plantas y algunos de animales y plantas.

REFUGIO: Los animales se protegen de sus enemigos naturales y buscan tener sus crías en diferentes tipos de refugios como lo son las madrigueras y los nidos.

Muchas veces lo animales pueden protegerse creando sistemas de adaptación a su hábitat, como por ejemplo camuflándose con colores del lugar donde viven.

3º: **Ahora:** Colorea los diferentes hábitats que se te presentan en las siguientes





3º: **Por último**, para que ejercites el cuerpo, observa el video de ESTIRAMIENTO <https://youtu.be/OaTHE4kOT6g> . Imita los movimientos indicados, **tómate un video** corto realizando estos movimientos, ojalá compartiendo el estiramiento con algún familiar. RECUERDA ENVIARLO A LA PROFESORA POR EL GRUPO DE WHATSAPP.

III. TRANSFERENCIA

Martes 01 de Junio.

Actividad No4: CLASES DE HÁBITATS

1º: **Transcribe** en el cuaderno de áreas integradas los siguientes conceptos

TIPOS DE HABITATS

De acuerdo al lugar donde se ubiquen los animales para vivir, el hábitat tiene un nombre o unas características. Existen 3 tipos de hábitats:

LOS HÁBITATS TERRESTRES: se refieren a espacios donde los animales que viven en la tierra tales como la montaña, la sabana, el polo, las praderas, los desiertos o la selva. Por ejemplo: **En la selva** vive el tigre, la pantera, el jaguar, la boa, el puma. **En la sabana** vive la jirafa, el león, el leopardo, la cebrá.

LOS HÁBITATS AÉREOS se refieren a espacios donde los animales que viven entre la tierra y el aire, ya que generalmente son aves o insectos que pueden volar, Porque tienen alas para hacerlo.

LOS HÁBITATS ACUÁTICOS: se refieren a espacios donde los animales que viven en el agua. Los hábitats acuáticos pueden ser de agua dulce, como Lagunas, ríos o lagos; o Marinos, correspondientes a los mares y océanos. Algunos animales del hábitat acuático marino son: los peces, tiburones, ballenas, delfines, focas.

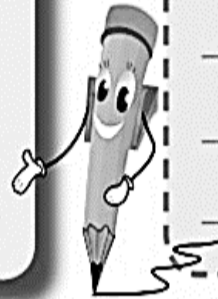
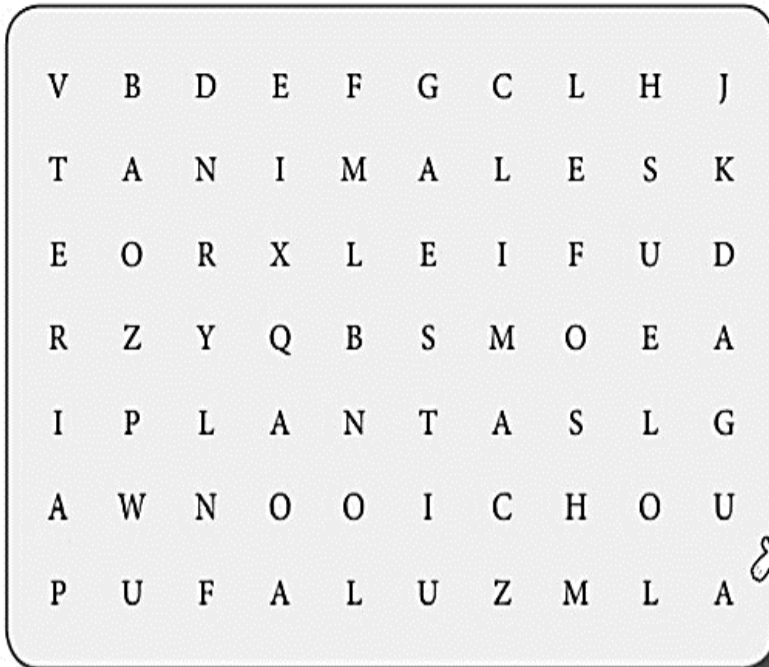
2º: **ahora**, en el mismo cuaderno y debajo de los conceptos anteriores desarrolla las siguientes acciones:

- Elige un hábitat** de los nombrados anteriormente y **recorta animales** que podrían vivir en este. Crea un paisaje del hábitat en una página completa del cuaderno; puedes complementarlo con dibujos.
- Crea tres adivinanzas** sobre animales, en las que describas el animal y su hábitat, para que con tú familia te diviertas descubriendo **¿QUÉ ANIMAL ES?**

Por ejemplo: ¿cuál es el animal que vive en el campo, se alimenta de pasto, camina en 4 patas por las praderas o montañas y produce leche? _____

3º **Luego**, desarrolla la siguiente sopa de letras, en la que encontrarás

siete palabras relacionadas al concepto de hábitat.



4º: Finalmente, realiza una pausa activa con las actividades propuestas en el siguiente vídeo: Relajación para niños - Método de Koeppen | <https://youtu.be/o9uaRmHIAwc> Imita los movimientos indicados, **tómate un video** corto o **fotografías realizando estos movimientos**, ojalá compartiendo los ejercicios con algún familiar. **RECUERDA COMPARTIRLO CON LA PROFESORA POR EL GRUPO DE WHATSAPP.**

OBSERVACIÓN: LA EVIDENCIA FOTOGRÁFICA SE DEBE ENVIAR AL WHATSAPP DE LA PROFESORA PARA LA REVISIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES

AUTOEVALUACIÓN

Colorea el emoticón (Carita) que corresponda a como tú evalúas que fue tu desempeño en la realización de esta Secuencia Didáctica. Recuerda, **SOLO UNA DE LAS CARITAS.**

(Verde) Lo he hecho Muy bien, comprendiendo y aprendiendo	(Amarillo) Puedo y debo mejorar, porque aún me falta más compromiso	(Rojo) Presento dificultades para realizar mis actividades con responsabilidad

Responde las preguntas:

1. ¿Qué aprendizajes construiste? _____
2. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las resolviste? _____
3. ¿Cómo te sentiste desarrollando las actividades del Componente Entorno Natural? _____

RECURSOS	Fotocopias, útiles escolares, vídeos, material reciclable, lecturas, celular.
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación Institucional



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 4 DE LA GUÍA No 3.
AÑO 2021

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:		Leo, Comprendo y Escribo "1A"
Docentes:	Marleny Bedoya Mejía, Dora María Vélez Gómez Paula Andrea Ruiz Betancur, Olga Cecilia Pereira Valderrama	
Nombre del Estudiante:		Grupo: 2°
Componente	COMUNICACIÓN	Duración: 5 Semanas
Áreas	Humanidades: Lengua Castellana e Inglés.	

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

Jueves 06 de Mayo.

Actividad Inicial:

1°. Escucha, aprende y disfruta de la canción en video del ABECEDARIO: <https://youtu.be/VhGojegD43Y> . Repítelo tantas veces sea necesario hasta que de verdad te lo aprendas y reconozcas muy bien.

2°: **Transcribe** en tu cuaderno de Lengua Castellana lo siguiente:

EL ABECEDARIO O ALFABETO

El abecedario, también conocido como Alfabeto, en Lengua Castellana (o español) está formado por 27 letras. De cada una de ellas hay una representación en mayúsculas y minúsculas. También habría que decir que estas 27 letras se dividen en 5 vocales y 22 consonantes, cada una de ellas con sonido propio; además existen 5 sonidos más formados por la unión de dos letras. A estos sonidos se les conoce como dígrafos.

Las 5 vocales se combinan con las consonantes, para conformar sílabas y construir palabras muy sonoras.

Abecedario español

Vocales: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu

Consonantes: Bb, Cc, Dd, Ff, Gg, Hh, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Ñn, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz

Dígrafos: Ch ch, Ll ll, Qu qu, Gu gu, Rr, rr

3°: **Escribe** grande tu nombre en la siguiente página de tu cuaderno de Lengua Castellana y decóralo. Luego escribe debajo, tres palabras que inicien con la primera de letra de cada uno de tus nombres

Por ejemplo: me llamo ANA: anillo-ángel-anzuelo

4°: **Luego**, escribe debajo de las palabras anteriores, tres palabras que rimen (suenen parecido) con cada uno de tus nombres.

Por ejemplo: me llamo ANA: Juliana-banana-Sultana

5°: 1°. Escucha, aprende y disfruta de la canción en video THE ALPHABET IN ENGLISH, <https://youtu.be/zlWjYSfy0PQ>. Repítelo tantas veces sea necesario hasta que lo aprendas

II. ESTRUCTURACIÓN

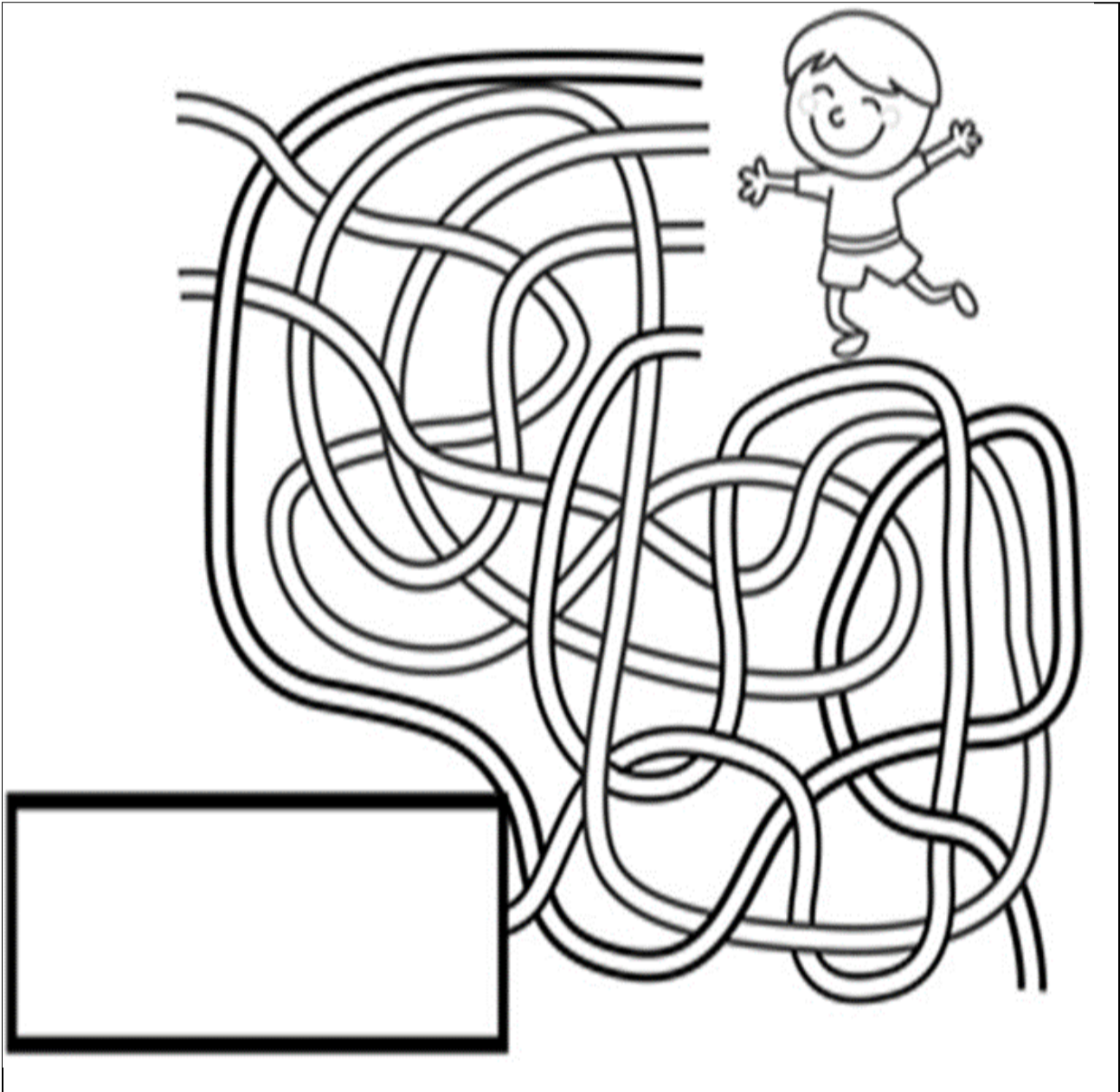
Jueves 13 de Mayo.

ACTIVIDAD N°1: ESTE SOY YO"

1º: En el cuaderno de Lengua Castellana, pega una fotografía tuya o elabora un autorretrato de ti mismo y decóralo como más te guste

2º: **Luego**, recorta de revistas o periódicos las letras que conforman tu nombre completo con tus apellidos. Pégalas en el cuaderno de lenga Castellana, en orden (formando tus nombres y apellidos)

3º: **Ahora**, escribe en el recuadro tus nombres y apellidos, luego con tu color favorito traza el camino hasta llegar a él.



ACTIVIDAD N°2: THE FAMILY MEMBERS

- Observa el siguiente video y en compañía de tus padres realiza ejercicios de repetición oral de la pronunciación de cada palabra en inglés: <https://youtu.be/Dy0msYQYzbs>

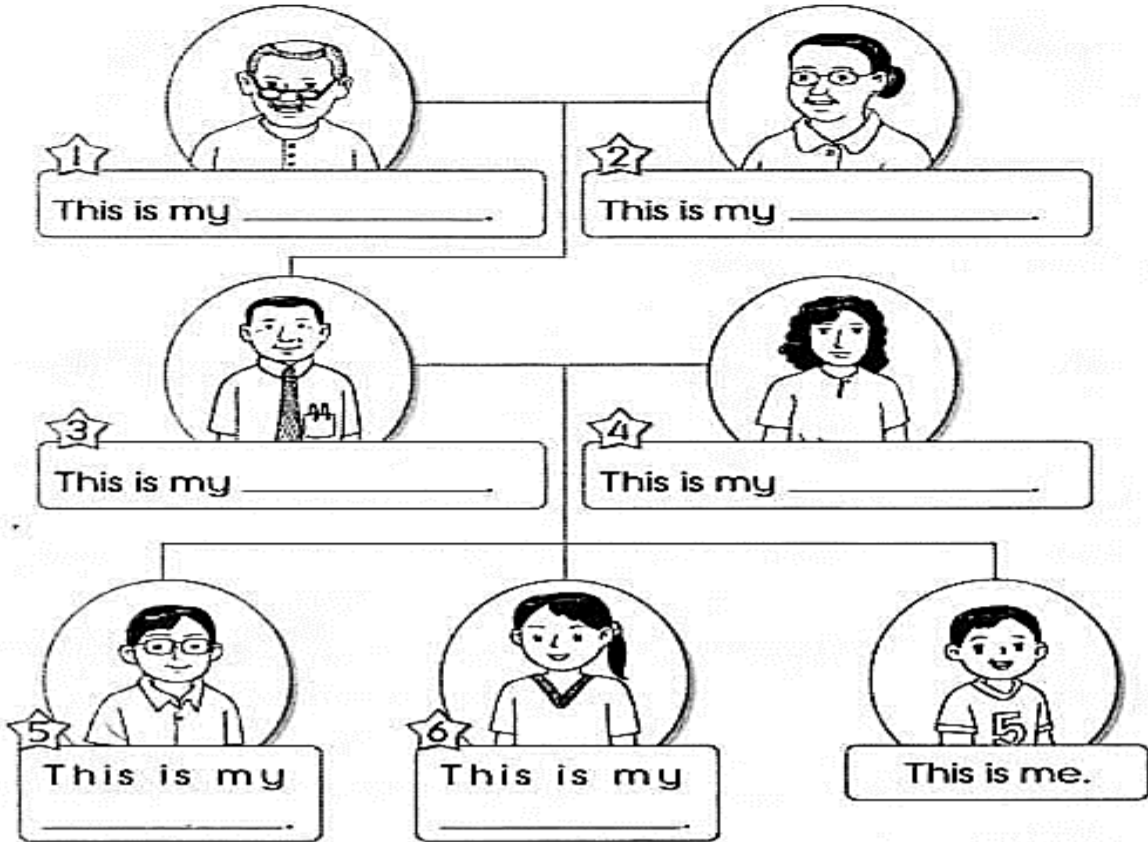
Ahora: Desarrolla la ficha teniendo en cuenta las siguientes instrucciones:

1º Colorea los dibujos

2º Escribe en cada recuadro el nombre de cada uno de los miembros de la familia, completando la frase THIS IS MY = Este es mi...

Ten en cuenta la manera correcta de escribir los miembros de la familia, que se encuentra en la parte superior de la ficha.

grandfather sister grandmother
 brother mother father



3º: Busca los miembros de la familia en inglés en la siguiente sopa de letras.

Family Members

t	a	s	r	f	n	g	q	c	o	t	z
j	x	m	k	s	a	u	n	t	g	n	o
n	e	p	h	e	w	t	n	q	o	l	a
v	w	i	f	e	v	h	h	s	s	w	j
w	t	a	h	w	y	w	c	e	m	c	d
n	x	d	a	u	g	h	t	e	r	n	t
y	i	r	s	i	e	a	d	k	a	b	x
k	o	e	i	g	y	u	u	b	s	w	j
r	u	n	c	l	e	y	s	w	z	z	j
m	o	t	h	e	r	u	w	j	e	f	r
x	b	r	o	t	h	e	r	g	n	v	d
o	s	i	s	t	e	r	q	t	q	e	y

Aunt
 Brother
 Daughter
 Father
 Husband
 Mother
 Nephew
 Niece
 Sister
 Son
 Uncle wife

Viernes 21 de Mayo.

ACTIVIDAD N°2: CONTINUEMOS EJERCITANDO LA LECTURA Y LA ESCRITURA

Ejercicio 1: Avión comienza con A, Ballena Con B, Casa con C.

- Colorea los dibujos



- Escribe el nombre de cada objeto y encierra en un círculo rojo la letra inicial

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____






Ejercicio 2

- Escribe en el siguiente recuadro tu nombre y resalta con tus colores favoritos, las vocales que encuentres en él.

AHORA: Transcribe a tu cuaderno de Lengua Castellana.

LAS COMBINACIONES

Combinaciones de vocales y consonantes o de vocales, que se producen en la formación de palabras. También son llamadas sílabas trabadas

					
bla ble bli blo blu	bra bre bri bro bru	cla cle cli clo clu	cra cre cri cro cru	dra dre dri dro dru	fla fle fli flo flu
					
fra fre fri fro fru	gla gle gli glo glu	gra gre gri gro gru	pla ple pli plo plu	pra pre pri pro pru	tra tre tri tro tru

LUEGO: Observa con atención el video de Erizo y el Globo:
<https://youtu.be/9SiNFya55Fo>

EN EL CUADERNO DE LENGUA CASTELLANA: Con base al cuento del video anterior Erizo y el Globo, realiza las siguientes actividades. Debes hacer buen uso de los espacios y escribir con letra legible.





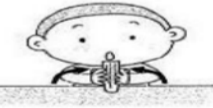



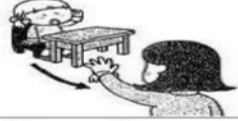



- A. Escribe todas las combinaciones que encuentres en la lectura del cuento "El Erizo y el globo".
- B. Elabora con tus propias palabras el resumen del cuento.
- C. Dibuja de cada uno de los personajes del cuento.

THE COMANDS

Primero: Observa detenidamente el siguiente video relacionado con las expresiones que comúnmente decimos en clase en el área de inglés. <https://youtu.be/fuZktwZKYNE>

Segundo: Colorea las imágenes

Tercero: Escribe debajo de cada frase, su traducción al español.

		
Stand up.	Sit down.	Take out your book.
		
Open your book.	Close your book	Put away your book.
		
Turn to page five.	Listen	Come here.
		
Go back to your seat.	Hand up	Hand down.

ACTIVIDAD N°3: CONTINUEMOS CON LAS COMBINACIONES

1º: Lee con atención y luego resuelve las preguntas:

LA RANA Y EL GRILLO

Cada mañanita

cuando sale el sol,

los grillos cantores

cantan su canción.

Gri, gri, gri del grillo,

gri, gri, gri, croac, croac,

se escucha a la rana

para acompañar.

Al alba temprano

cerca del charcal,

la ranita entona

su ronco cantar.

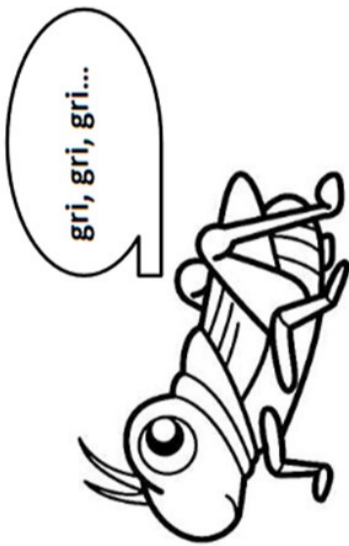
La rana y el grillo

buena orquesta harán,

a poco que ensayen

su gri, gri, croac - croac.

Julián Alonso



Copyright WERDELMAESTRO.COM

1. Lee y completa.

¿De qué animales trata la lectura?

De una rana y

2. Escribe como cantan:

• el grillo:

• la rana:

3. Completa con estas palabras.

ranita

temprano

croac

charcal

ronco

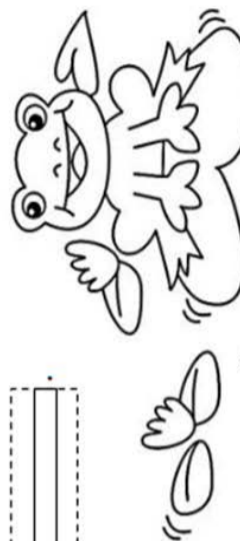
Al alba

_____ cerca del _____

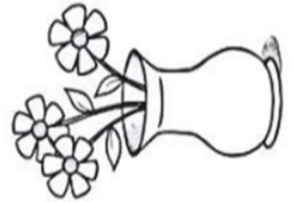
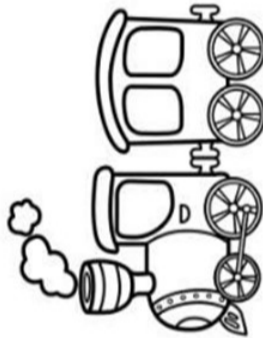
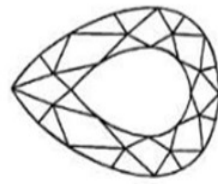
la

_____ entona su _____

croac,



4. Lee y relaciona.



• blusa

• cristal

• florero

• madre

• brocha

• planeta

• iglú

• grillo

• fruta

• tren

5. Escribe una palabra más de cada serie.

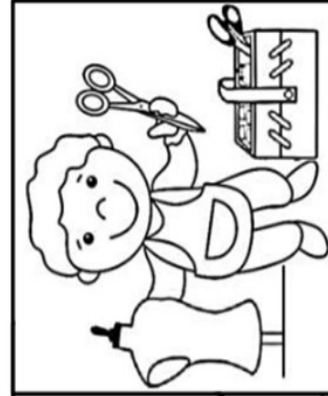
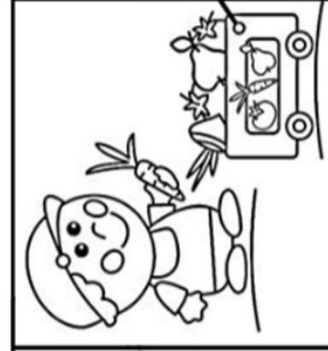
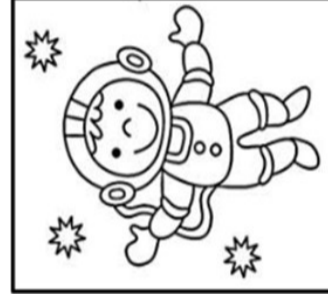
tr br dr fr cr gr bl cl fl gl



tren, trompo, trapo,
brazo, brisa, bruja,
dron, dragón, madrina,
frío, frasco, fruta,
cromo, crin, cresta,
grajo, gris, gruta,
blanco, biblioteca, roble,
ancla, clínica, club,
flequillo, flor, flauta,
globo, iglesia, regla,

Blank lines for writing words, each preceded by a dashed line for the first letter.

6. Escribe sus nombres.



Blank lines for writing names, each preceded by a dashed line for the first letter.

BI LA CONEJA BLASA

Br

LA CABRA BRENDA

CI LA TORTUGA ANACLETA

BLA
BLE
BLI
BLO
BLU

La coneja Blasa tiene una blusa blanca impermeable y una cama blanda. Le gusta blincar, vive en un pueblo con su amigo Pablo y su primo Blas.



Subraya y copia 4 palabras que empiecen por o continen bl.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

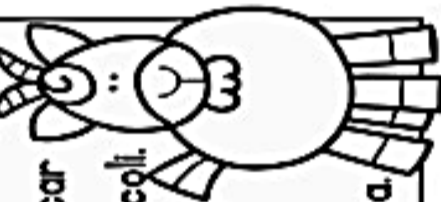
By *Blusa*

Dibuja la historia de la coneja Blasa.

ingeneiE usati. es.com

BRA
BRE
BRI
BRO
BRU

Brenda es una cabra un poco bruta. Le gusta brincar por lo brotes de brócoli. Tiene un abrigo y un broche brillante. Su Mejor amiga es Bruna.



Subraya y copia 4 palabras que empiecen por o continen br.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

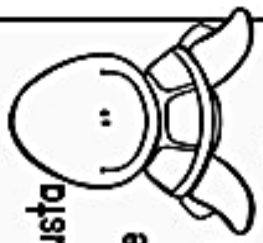
By *Blusa*

Dibuja la historia de la cabra Brenda.

ingeneiE usati. es.com

CLA
CLE
CLI
CLO
CLU

Anacleta recicla bicicletas y chancclas, come chicles y tiene mucha clase. Le gusta el clima húmedo vive en un estanque con sus amigas Clementina y Clara.



Subraya y copia 4 palabras que empiecen por o continen cl.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

By *Blusa*

Dibuja la historia de la tortuga Anacleta.

ingeneiE usati. es.com

III. TRANSFERENCIA

Jueves 03 de Junio. Actividad No4: COM PRENSIÓN DE LECTURA

EJERCICIO 1: 1º: LEE en voz alta las sílabas y colorea con el mismo color las que son iguales a las sombreadas que está al inicio de cada serie (a la izquierda)

clo	clo	cla	clo	clu	cla	clo
ple	plo	pli	pla	ple	plo	pla
fla	fle	fla	fla	flu	fli	flo
tri	tro	tre	tra	tro	tru	tri
gla	glu	glu	gla	gle	gli	glo
gra	gri	gro	gru	gre	gro	gra
cha	che	chi	cho	chu	cha	che
bra	bre	bri	bra	bra	bru	bra
bla	bli	blo	blu	bla	ble	ble
pro	pre	pri	pro	pri	pra	pru
cro	cri	cre	cra	cro	cru	cra
fru	fra	fre	fri	fro	fru	fra
dra	dre	dri	dra	dre	dru	dro
cli	clo	clu	cla	cle	cli	clo
gri	gro	gru	gra	gre	gri	gro

EJERCICIO 2:

LEE con atención y luego responde las preguntas:

El pintor de pajaritos

Hace mucho tiempo, todos los pajaritos eran grises. Un día, Dios decidió pintarlos de distintos colores.

Cientos de pájaros empezaron a llegar donde Dios con la esperanza de que él los pintara.

Primero llegó el loro y Dios lo pintó verde. Después llegó la Guacamaya y le pintó el pecho rojo. Después llegó el canario y lo pintó amarillo... Dios trabajó todo el día, hasta que empezaron a acabarse sus tarros de pintura.



Al final, cuando Dios ya estaba limpiando sus pinceles para guardarlos, llegó agotado un diminuto colibrí y le dijo a Dios:

—¡Perdón por atrasarme! Es que como soy tan pequeño, no pude llegar antes. ¡Píntame, por favor!



Dios sintió compasión por el pajarito. Tomó un pincelito muy fino y comenzó a pintarlo con todos los restos de pintura que le quedaban en los tarros.

Por eso ahora, cuando miras un Colibrí, puedes ver en sus plumas todos los colores del arcoíris.

¿Cómo eran los pájaros antes de que Dios los pintara? Encierra con color verde la respuesta correcta.

- A. Eran grises.
- B. No tenían color.
- C. Eran de todos los colores.

Observa la imagen y completa la oración.

Antes, los _____ eran grises.



Reto 2

¿Cómo era el colibrí antes de que Dios lo pintara? Colorea la respuesta que consideres correcta.

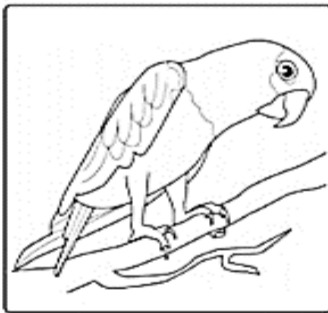
- A. Gris.
- B. Sin color.
- C. De todos los colores.

Observa la imagen y completa la oración.

Antes, el _____ era gris.



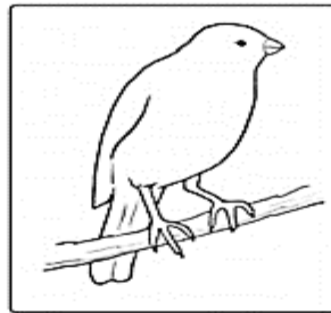
Pinta los pájaros del mismo color que los pintó Dios.



Loro



Guacamaya



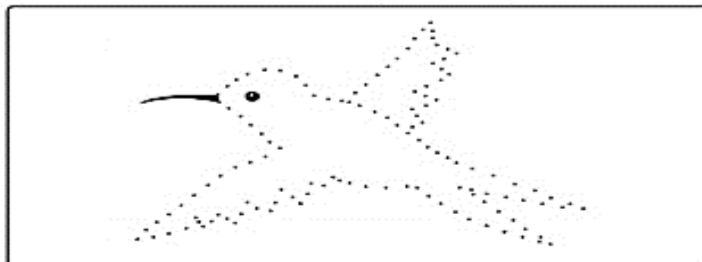
Canario

Reto 3

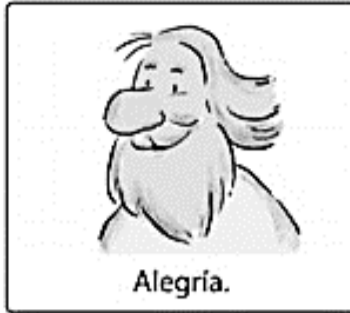
Lee y repasa. Luego completa y colorea el colibrí.

Dios pintó al colibrí así.

Dios pintó al colibrí así.



¿Qué sintió Dios por el colibrí?



Reto 4

¿Cómo quedó el colibrí después de que Dios lo pintó?

- A. Amarillo.
- B. De todos los colores.
- C. Con el pecho colorado.

Reto 5

Busca las palabras que faltan y completa la oración.



El pintor de _____ usó un _____ muy fino para _____ de todos los colores al _____.

AUTOEVALUACIÓN

Colorea el emoticón (Carita) que corresponda a como tú evalúas que fue tu desempeño en la realización de esta Secuencia Didáctica. Recuerda, SOLO UNA DE LAS CARITAS.

(Verde) Lo he hecho Muy bien, comprendiendo y aprendiendo	(Amarillo) Puedo y debo mejorar, porque aún me falta más compromiso	(Rojo) Presento dificultades para realizar mis actividades con responsabilidad

Responde las preguntas:

1. ¿Qué aprendizajes construiste? _____
2. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las resolviste? _____
3. ¿Cómo te sentiste desarrollando las actividades del Componente de Comunicación? _____

RECURSOS	Fotocopias, útiles escolares, vídeos, material reciclable, lecturas, celular.
FECHA Y HO3RA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación

TEXTOS PARA LA TRASCRIPTIÓN:

Los textos que aparecen a continuación, son para ejercitar la transcripción en casa. Deben realizarlo en el cuaderno de Lengua Castellana, los días viernes.

La idea es ir progresando, que un familiar realice el dictado al estudiante y tome el tiempo que se demora en realizar el ejercicio, el cual les será preguntado y valorado en el área.

VIERNES 14 DE MAYO

fli



fla fle fli flo flu

flama coliflor flecha chiflar
flamenco flauta conflicto

1. Flor miro un flamenco en el lago.
2. La flecha esta rota.
3. Ramiro toca la flauta.
4. El florero esta lleno de flores.
5. Juan se enseño a chiflar.
6. La flama es muy pequeña.

VIERNES 07 DE MAYO:

dri



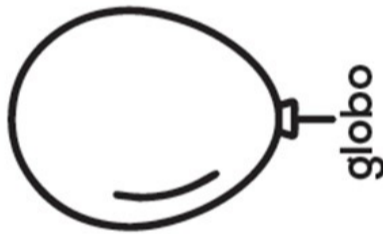
dra dre dri dro dru

padre drama ladrillo madre
cilindro cocodrilo madrina

1. La casa está hecha de ladrillo.
2. Esa señora es la madrina.
3. El cocodrilo es muy salvaje.
4. El dragón es gigantesco.
5. La lata es un cilindro.
6. Mi madre y mi padre son buenos.

VIERNES 28 DE MAYO:

g



globo

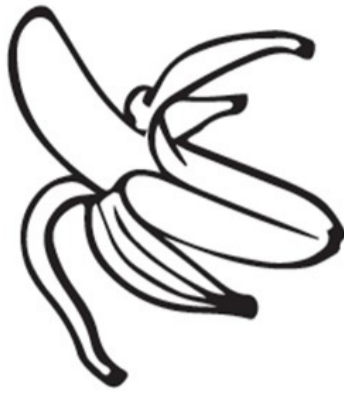
gla gle gli glo glu

regla iglú iglesia glucosa
glaciar glicerina glaseado

1. La regla tiene 30 centímetros.
2. El globo es color rojo.
3. La iglesia esta muy llena.
4. El esquimal vivie en un iglú.
5. La dona está glaseada.
6. María uso toda la glicerina.

VIERNES 04 DE JUNIO

p



platano

pla ple pli plo plu

plata pluma placa plomero
plebeyos plomo plato planta

1. El plomero arregla la gotera.
2. El platano está maduro.
3. El plato tiene mucha comida.
4. Las plantas se están secando.
5. La pluma es de color azul.
6. El carro no tiene placas.

Pablo es mi nombre y quiero platicarles lo que me sucedió primero fui a la plaza de mi pueblo a jugar con Cristina mi prima, pero ella nunca llegó.



Entonces decidí ir al bosque pero me encontré con un dragón blanco con negro que me reclamó por haber cruzado sin permiso su pradera.

Después caminé por un prado lleno de tréboles tricolores y jugué con un duende a brincar troncos de árboles llenos de fresas y frutas que las hadas habían traído.



Más tarde me encontré a una princesa paseando en una bicicleta, me dio risa porque llevaba puesto un sombrero de globos muy chistoso, ella me invitó a pescar truchas en el río y fue amable al regalarme una sombrilla para taparme del travieso sol

Como ya era muy tarde tuve que regresar a mi casa y al contarle a mi prima lo que se sucedió se enojó porque no llegó temprano para acompañarme.

- 1- Ponle un título al cuento
- 2- Colorea los dibujos
- 3- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS OBJETOS QUE HABÍA EN EL CUENTO

